

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хлевищенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Хлевищенская СОШ»  
Протокол от «28» 03 2022 г.  
№ 05  
Председатель педагогического  
совета Ю. В. Шушеров

Согласован  
с Управляющим советом  
МБОУ «Хлевищенская СОШ»  
Протокол от «28» 03 2022 г.  
№ 08  
Председатель управляющего  
совета Т. В. Безбородых

Введен в действие приказом  
по МБОУ «Хлевищенская СОШ»  
от «28» марта 2022 г.  
№ 45  
Директор  
МБОУ «Хлевищенская СОШ»  
Ю. В. Шушеров



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Хлевищенская средняя  
общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа  
по итогам 2021 года**

с. Хлевище, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### Аналитическая часть

<u>Раздел 1.</u> Общие сведения об образовательной организации.....	3
<u>Раздел 2.</u> Оценка системы управления организацией.....	4
<u>Раздел 3.</u> Оценка организации образовательной деятельности.....	9
<u>Раздел 4.</u> Оценка содержания и качества подготовки учащихся.....	19
<u>Раздел 5.</u> Оценка организации учебного процесса.....	28
<u>Раздел 6.</u> Востребованность выпускников.....	29
<u>Раздел 7.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	30
<u>Раздел 8.</u> Оценка качества кадрового обеспечения.....	32
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества материально-технической базы.....	33
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	35

### Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Хлевищенская СОШ», подлежащих самообследованию.....	36
---	----

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
<b>Руководитель</b>	Шушеров Юрий Викторович
<b>Адрес организации</b>	Белгородская область, Алексеевский район, село Хлевище, улица Н.П. Рыжих, дом 17
<b>Телефон, факс</b>	8 (47234) 5-61-45
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:hschool96@mail.ru">hschool96@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Администрация Алексеевского городского округа Белгородской области в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области.
<b>Дата создания</b>	
<b>Лицензия</b>	Серия 31Л01, № 0002525, регистрационный № 8685 от 28 февраля 2019 г. Срок действия: бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 31А01, №0000903, регистрационный № 4321 от 12 марта 2019 г., выдано департаментом образования Белгородской области.

#### **Месторасположение и иные особенности Школы.**

МБОУ «Хлевищенская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности на расстоянии 20 км от районного центра. Большинство детей (86%) проживает на территории, закреплённой за школой. Из них 83% проживают в с. Хлевище, для 3% обучающихся осуществляется подвоз из х. Куприянов. Остальные обучающиеся (14%) посещают МБОУ «Хлевищенская СОШ» из х. Ендовицкий Красногвардейского района, для которых так же организован подвоз.

#### **Цель и предмет деятельности.**

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

### **Особенности работы Школы, приём обучающихся.**

Организация режима работы МБОУ «Хлевищенская СОШ» осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе используется четвертная организация образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется режим работы Школы полного дня. График работы в данном режиме до 18.00.

Прием обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»» Уставом школы.

## **Раздел 2. Оценка системы управления организацией**

### **Принципы управления.**

Управление в Школе в 2021 году осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

### **Органы управления, действующие в Школе.**

<b>Наименование органа управления</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор школы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осуществляет непосредственное руководство Школой, представляет учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;</li><li>- заключает договора от имени учреждения, в том числе трудовые;</li><li>- распоряжается имуществом и средствами Школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;</li><li>- утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- издает приказы по учреждению, обязательные для исполнения работниками Школы, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы;</li> <li>- может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству;</li> <li>- принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;</li> <li>- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;</li> <li>- распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам;</li> <li>- объявляет дисциплинарные взыскания работникам;</li> <li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>- создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников.</li> </ul> <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p>
<p><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Является коллегиальным высшим органом управления.</p> <p>Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) разработка устава Школы (изменений и дополнений в устав);</li> <li>б) утверждение программы развития Школы;</li> <li>в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования;</li> <li>г) определение режима занятий обучающихся;</li> <li>д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>е) содействие привлечению внебюджетных средств;</li> <li>ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Школой из внебюджетных источников;</li> <li>з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей);</li> <li>и) согласование сдачи Школой в аренду закрепленных за ним объектов собственности;</li> <li>к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе;</li> <li>л) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);</li> </ul>

	<p>м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;</p> <p>н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;</p> <p>о) участие в разработке и принятие локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Школы и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.</p>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <p>а) разработка образовательной программы Школы;</p> <p>б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</p> <p>г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;</p> <p>д) принятие решения об отчислении обучающихся;</p> <p>е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</p> <p>ж) утверждение плана работы Школы на учебный год;</p> <p>з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.</p> <p>н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <p>о) принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>п) принятие решения о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.</p>
<b>Общее собрание</b>	Реализует право работников участвовать в управлении

<b>работников</b>	<p>Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Родительское собрание</b>	<p>Орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Школой.</p> <p>Основными задачами родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная работа родительской общественности и Школы по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области образования;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы;</li> <li>- обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Школе;</li> <li>- координация действий общественности и педагогического коллектива Школы по вопросам образования обучающихся.</li> </ul> <p>В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создан **Методический совет**, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы в Школе.

Методический совет школы включает в себя 2 методических объединения:

- МО учителей начальных классов и воспитателей СП-Детский сад.
- МО учителей – предметников.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы Школы, особенностями развития школы и образовательной региональной политики.

Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и состоит в следующем:

- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью;
- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- участие в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;

- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- проведение школьных научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров, недель, методических дней, декад и пр.;
- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения; создание банка данных;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- определение направлений работы с молодыми специалистами, внедрение института наставничества;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, их рекомендация на утверждение в установленном порядке в вышестоящих инстанциях;
- утверждение аттестационного материала для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в Школе действует **Совет обучающихся**.

Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием. Представитель Совета может принимать участие в работе педагогического совета, с совещательным голосом, присутствовать на заседаниях, рассматривающих вопросы дисциплины и защиты прав обучающихся.

*Задачи совета обучающихся:*

- представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой;
- поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Школы;
- реализует и защищает права обучающихся;
- организует взаимодействие с коллегиальными органами управления Школой по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

*Функции Совета обучающихся:*

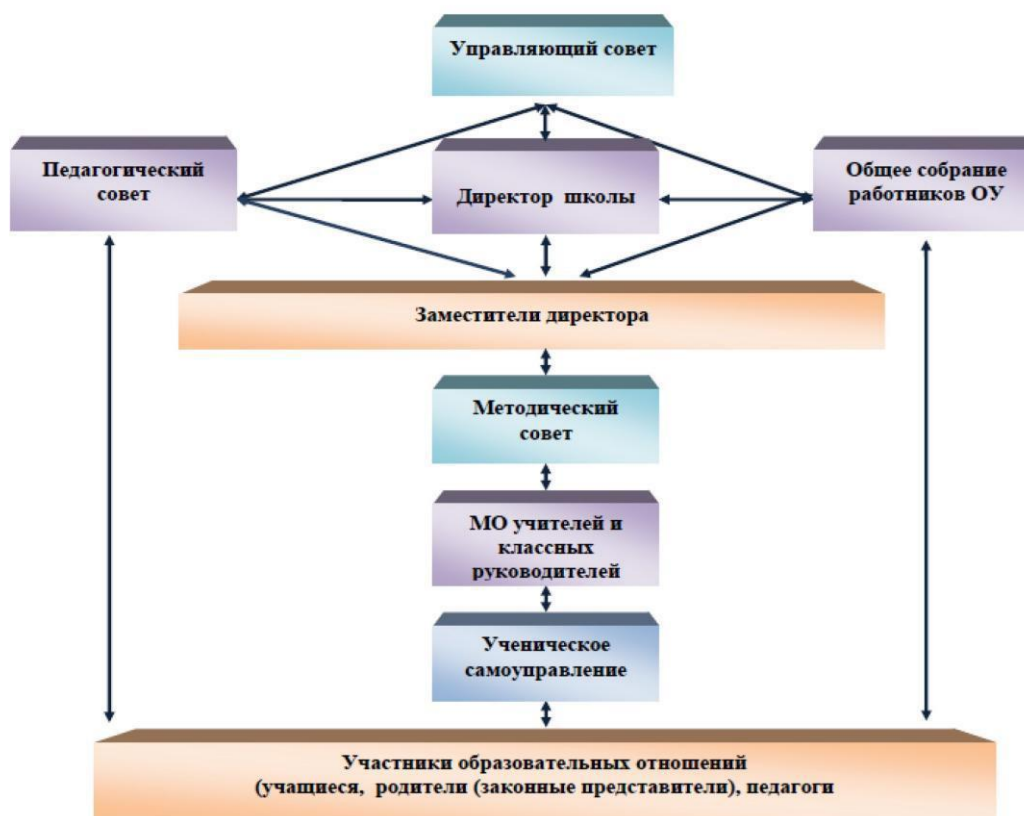
Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Школы:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;
- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления Учреждением по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся;
- содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации;
- инициирует предложения интересных дел обучающихся.

### **Схема управления Школой.**

Школа переходит к общественно-государственному управлению, имеет децентрализованные организационные структуры управления школой, активно привлекаются к участию в управлении родители, учителя, учащиеся, социальные партнеры.





В 2021 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

По итогам 2021 года система управления в Школе оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

### **Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности**

#### **Реализация основных образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минобрнауки РФ от 17 дмая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02

сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Основные образовательные программы МБОУ «Хлевищенская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Хлевищенская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020-2021 учебном году завершили обучение по основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с ФКГОС.

#### **Формы получения образования и формы обучения.**

В 2021 году все обучающиеся Школы получали образование в очной форме на русском языке.

#### **Особенности урочной и внеурочной деятельности.**

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии, в сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работали консультационные площадки по подготовке к

государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-11 классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих основные образовательные программы**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>2020 – 2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	36	39
Основная образовательная программа основного общего образования	40	41
Основная образовательная программа среднего общего образования	5	5
Всего	81	85

**Об антикоронавирусных мерах.**

В 2021 году МБОУ «Хлевищенская СОШ» продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4398-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 года №02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году», письмами Минпросвещения России от 16.11.2020 г. №ГД-2072/03 и от 25.01.2021 г. №ТВ-92/03 «О направлении методических рекомендаций». Так, в Школе имеются бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки. Разработан график прихода обучающихся в школу через два входа, график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, санузлов. Созданы максимально безопасные условия для приёма пищи в школьной столовой. На сайте Школы размещена необходимая информация антикоронавирусных мерах.

В 2021 году на дистанционное обучение Школа не переходила.

**Профили обучения.**

В 2020-2021 учебном году в связи с реализацией ФГОС среднего общего образования, обучающимся, которые поступили в 10 класс, было предоставлено право выбора профиля обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль обучения. Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы. В связи с этим было разработано два варианта универсального профиля: 1 вариант с углублённым изучением русского языка, математики и физики, 2 вариант с углублённым изучением русского языка и математики. В 2021-2022 учебном году продолжается обучение одиннадцатиклассников по выбранному профилю. 10 класс в 2021 году в школе отсутствует.

**Переход на новые ФГОС НОО и ООО.**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №3286 и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №3287 в МБОУ «Хлевищенская СОШ» разработана «дорожная карта» по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из общепринятого понимания, что воспитание - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития личности, способной к самосознанию и самореализации. В школе имеется нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательный процесс. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.

На 2021/22 учебный год МБОУ «Хлевищенская СОШ» разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1) Инвариантные – «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

2) Вариативные – «Экскурсии, экспедиции, походы», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Классными руководителями 1-9,11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. Коллективные школьные дела – акции «Ветеран живет рядом», «Дорога к обелиску», «Цветы учителю», «Стоп-Вич», «Зеленая столица» и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) и получила следующие результаты.

#### ***2 полугодие 2020-2021 учебного года***

1. Ястребова Кристина и Кузнецова Ксения, 7 класс, призеры муниципального конкурса «Юный репортер» в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа.

2. Шушерева Татьяна, 7 класс, абсолютный победитель, муниципального этапа областного очно-заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Шире круг», в номинации «Вокальный проект «Точь –в- точь».

3. Ястребова Кристина, 7 класс, 3 место, муниципального этапа областного очно-заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Шире круг», в номинации «Вокальный проект «Точь –в- точь».

4. 2 место вокальный ансамбль «Калейдоскоп», в муниципальном этапе 21 областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

5. Ярцева Надежда, 8 класс, 1 место в муниципальном этапе 20 областного конкурса детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» в номинации «Исследователи в области фольклористики, этнографии, краеведения».

6. 3 место хоровой коллектив МБОУ «Хлевищенская СОШ», в муниципальном этапе XII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство» .

7. Ярцева Надежда, 8 класс, 3 место, в муниципальном этапе областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Талант художественного слова».

8. 3 место Рыжих Анастасия, в муниципальном этапе XVII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины».

9. 1 место Шушера Татьяна, в муниципальном этапе XVII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины».

10. Бабуйкий Виктор, 3 место конкурса юных вокалистов «Дари добро!» областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции».

11. Шушера Татьяна победитель областного очно-заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Шире круг» в номинации «Точь – в – точь».

12. Ярцева Надежда награждается дипломом и медалью за 1 место в XX областном конкурсе фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная».

13. Бабуцкий Виктор 3 местов областном фестивале детского художественного творчества «Пасхальные традиции».

14. Бабуцкий Виктор 3 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка».

15. Шушера Татьяна победитель областного очно-заочного конкурса по иностранным языкам «Шире круг».

16. Шушеров Дмитрий 1 место в муниципальном этапе конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в секции «Культурное наследие».

17. Стопичева Екатерина 1кл 1 место в муниципальном этапе областного фестивале детского художественного творчества «Пасхальные традиции», в номинации «Пасхальная радость» (конкурс проектных и исследовательских работ).

18. Рыжих Егор , 8кл, 1 место в муниципальном этапе областного конкурса сочинений «История моей семьи в истории моей России».

#### **2021-2022 учебный год**

1. 2 место команда МБОУ «Хлевищенская СОШ» в финальных соревнованиях по русской лапте среди команд сельских общеобразовательных организаций в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников.

2. 3 место Ярцева Надежда в муниципальном этапе областного конкурса «Память храня».

3. Ястребова Кристина завоевала звание «Лучший игрок» в зональных соревнованиях по русской лапте среди команд сельских общеобразовательных организаций в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников.

4. Кузнецова Ксения завоевала звание «Лучший игрок» в зональных соревнованиях по русской лапте среди команд сельских общеобразовательных организаций в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников.

5. Шушеров Дмитрий завоевал звание «Лучший игрок» в зональных соревнованиях по русской лапте среди команд сельских общеобразовательных организаций в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников.

6. Трапезников Евгений завоевал звание «Лучший игрок» в зональных соревнованиях по русской лапте среди команд сельских общеобразовательных организаций в зачет 63 муниципальной Спартакиады школьников.

7. Шушеров Д., 11кл призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

8. Волкова Софья., 7кл победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

9. Саввина Полина.,7кл призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.
10. Торохова Виктория.,8кл призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.
11. Ярцева Надежда.,9кл призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.
12. Рыжих Егор 9кл, 1 место в муниципальном этапе литературного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М.Достоевского.
13. Калашникова Ксения 4класс,2 место в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира».
14. Асланова Анастасия 7класс,3 место в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира».
15. Волкова Софья 7класс, 1 место, в муниципальном этапе международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне».
16. Ярцева Надежда 9кл, 3 место в муниципальном этапе областного конкурса «Память храня».
17. 2 место команда юношей ШБК «Оранжевый мяч» в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» сезона 2021-2022гг .
18. 1 место команда девушек ШБК «Оранжевый мяч» в финале муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет» сезона 2021-2022гг.
19. 3 место Рыжих Мария в муниципальном этапе международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне».
20. Награждается коллектив МБОУ Хлевищенская СОШ за 3 место конкурса букетов и цветочных композиций «Троицкий букет».
21. 1 место Стопичева Екатерина конкурса букетов и цветочных композиций «Троицкий букет».
22. 1 место Рыжих Анастасия (7кл) в муниципальном этапе фотоконкуса «Согреем теплотой сердца».
23. 2 место Саввина Полина (7кл) в муниципальном этапе фотоконкуса «Согреем теплотой сердца».
24. 2 место Ярцева Надежда в муниципальном этапе областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная ...» в номинации (декламация прозаических произведений».
25. 2 место Бабуцкий Виктор в муниципальном этапе областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная ...» в номинации (декламация прозаических произведений».
26. Калашникова Ксения 4кл 3 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».
27. Панова Маргарита, 3 место,в Епархиальном этапе конкурса детского творчества «Красота Божьего мира».
28. Чичай Иван 3 место в муниципальном этапе выставки «Творчество без границ».
29. Кузнецов Глеб 2 место в муниципальном этапе выставки «Творчество без границ».
30. Мальцев Егор 7кл, 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24bit».

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы (дистанционно) «Профилактика правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе и дома», «Роль общения в жизни школьника», «Мои безопасные каникулы « и др.

Обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков «Пасхальные традиции», «Мой бог», «Рождественская звезда», «СПИДУ – нет!», конкурсы чтецов «Мой край – родная Белгородчина», «Здесь моя тяга земная...», «Память храня» (дистанционно).

Проведены родительские собрания (дистанционно) на темы «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Дорожная и противопожарная безопасность детей», «Подросток и закон», «Терроризм и безопасность человека в современном мире» и др..

С целью обеспечения безопасности обучающихся в 2022 году в школе проводится работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму согласно плана работы школы и планов классных руководителей. Проводились занятия по основам пожарной безопасности, тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

В течение 2021 учебного года работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся школы были составлены списки обучающихся «социально опасных семей», многодетных, неполных и малообеспеченных семей, опекаемых детей. В течение года эти списки корректировались.

Семей, состоящих на профилактическом учете в КДН нет, на внутришкольном учете состоит один обучающийся.

Были организованы и проведены мероприятия, направленные на правовое, социальное и нравственное воспитание обучающихся и их семей.

Регулярно проходят посещения обучающихся на дому. Составляются протоколы или акты посещения. Проводятся беседы с родителями (дистанционно) по вопросам воспитания, успеваемости, выполнения домашнего задания, посещаемости занятий, если дети пропускают уроки без уважительных причин.

#### **Внеурочная деятельность.**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Хлевищенская СОШ». Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В апреле-мае 2021 года, все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате, были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования.

В условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в текущем учебном году была организована внеурочная деятельность в 1-9, 11 классах.

#### *Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 1-4 классах*

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов			
			1кл	2кл	3кл	4кл
1	Общекультурное	Во внеклассной деятельности классными руководителями				

2	Общеинтеллектуальное	« В мире книг» «Информатика»	- 1	- 1	- 1	1 1
3	Социальное	«Моя первая экология»	-	-	1	-
4	Спортивно-оздоровительное	« Я – пешеход и пассажир» «Физическая культура»	- 1	- 1	- 1	1 1
5	Духовно - нравственное	«Истоки»	1	1	1	-

*Занятия внеурочной деятельностью по направлениям в 5-9 классах*

5 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Физическая культура» «Школа дорожной безопасности»	1 1
2	Общеинтеллектуальное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
3	Общекультурное	«Формула правильного питания»	1
4	Духовно - нравственное	«Свет души»	1
5	Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1

6 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Физическая культура» «Школа дорожной безопасности»	1 1
2	Общеинтеллектуальное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
3	Общекультурное	«Формула правильного питания»	1
4	Духовно - нравственное	«Свет души»	1
5	Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1

7 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Физическая культура»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Удивительная геометрия»	1
3	Общекультурное	Реализуется во внеклассной деятельности	



		на классных часах	
4	Духовно - нравственное	«Свет души»	1
5	Социальное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	

8 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Физическая культура»	1
2	Общеинтеллектуальное	«На пути к ОГЭ»	1
3	Общекультурное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
4	Духовно - нравственное	«Свет души»	1
5	Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1

9 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	«Физическая культура»	1
2	Общеинтеллектуальное	«Математика: от простого к сложному»	1
3	Общекультурное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
4	Духовно - нравственное	«Свет души»	1
5	Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1

11 класс

№	Направление	Внеурочные занятия	Количество часов
1	Спортивно - оздоровительное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
2	Общеинтеллектуальное	«Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»	1
3	Общекультурное	Реализуется во внеклассной деятельности на классных часах	
4	Духовно - нравственное	«Свет души» «Нравственные основы семейной жизни»	1 1
5	Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формировалось с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлялось на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Вся система внеурочной деятельности осуществлялась на бесплатной основе. Привлечение кадровых ресурсов школы позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные ресурсы. Таким образом, для учащихся 1-9, 11-х классов была обеспечена 100% занятость во второй половине дня.

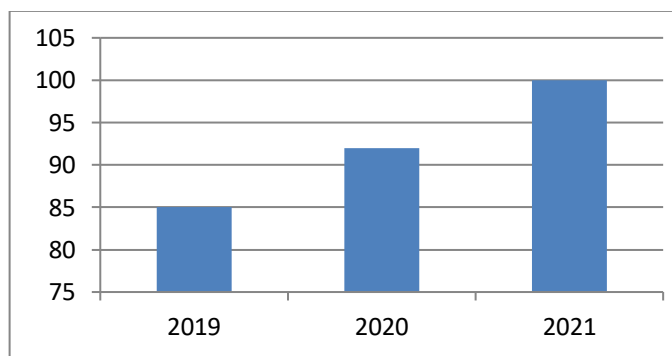
#### **Дополнительное образование.**

Весной 2021 года дополнительные общеразвивающие программы художественного направления реализовывались в дистанционном формате. Были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования. Было сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы «Школьный театр», «Хор» реализовывались в дистанционном формате, а физкультурно-спортивного направления «Волейбол» и «Шахматы» реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Школа предоставляет школьникам возможность выбора видов и форм творческой деятельности, услуг дополнительного образования. МБОУ «Хлевищенская СОШ» работает в тесном контакте с учреждениями дополнительного образования (СЮТ, ДДТ, Школа искусств, ДЮСШ). Многие дети занимаются одновременно в нескольких кружках.

Динамика охвата обучающихся школы занятиями дополнительного образования стабильна, но блок дополнительного образования в школе не полностью удовлетворяет социально-образовательный заказ, ощущается недостаток в кружках естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

#### **Диаграмма «Количество обучающихся по программам дополнительного образования»**



Анализ занятости школьников в кружках и секциях показал, что обучающиеся, посещающие занятия в рамках дополнительного образования, добиваются хороших результатов на соревнованиях и конкурсах на региональном и муниципальном уровне. К сожалению, на региональном уровне результатов пока мало.

Благодаря внесению необходимых изменений, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### **Оценка содержания образования.**

Одним из важных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2021 году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### **Статистика показателей за 2020/21 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>Показатель</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	84
	– начальная школа	35
	– основная школа	41
	– средняя школа	8
2	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года (для 2021/22), в том числе:	85
	– начальная школа	39
	– основная школа	41
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличивается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования**

**Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Всего		Из них н/а	
										Количество	%	Количество	%
2	7	7	100	5	71,4	1	14,3	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	4	36,4	3	27,3	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	14	56,0	4	16,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» вырос на 3,8% (в 2020-м году был 46,2%), процент учащихся, окончивших на «5» остался без изменений (16%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Всего		Из них н/а	
										Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	6	66,7	1	11,1	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	17	41,5	1	2,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,9% (в 2020 году был 38,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7,6% (в 2020 году – 9%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»		На «5»		Всего	%	Всего		Из них н/а	
				На «4»	%	На «5»	%			Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	3	60	1	12,5	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	6	75	1	12,5	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2,9% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 57,1%), процент учащихся, окончивших на «5» так же увеличился с 0% до 12,5%.

**Результаты ГИА**

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы).

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3

**ГИА в 9-ых классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ

«Хлевищенская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне.

#### Анализ результатов ГИА обучающихся 9 классов по русскому языку.

Кол-во об-ся	Оценка "5"		Оценка "4" (%)		Оценка "3" (%)		Оценка "2" (%)		Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
6	0	0	3	50	3	50	0	0	24,8	3,5	50%	100%

Подтвердили годовые оценки 5 учащихся, получил оценку ниже годовой на 1 балл 1 ученик.

#### Анализ результатов ГИА обучающихся 9 классов по математике.

Кол-во об-ся	Оценка "5"		Оценка "4" (%)		Оценка "3" (%)		Оценка "2" (%)		Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
6	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0	16,2	3,8	62,5%	100%

Подтвердили годовые оценки 1 учащийся. Получили оценку ниже годовой на 1 балл - 2 человека, получили оценку выше годовой – 3 человека.

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и по биологии и информатике 100% качество знаний.

#### Результаты контрольных работ

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	3	100
Информатика	1	100	5	100
Биология	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	11	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	27,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов,	4	50	3	27,3	2	33,3

успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	11	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Следовательно, в целом работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации выпускников 9 класса проводилась продуктивно. Результаты экзаменов говорят об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки.

### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Все выпускники 11-го класса Школы сдавали экзамены для поступления в вузы: один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	55,3

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Но два ученика с данным испытанием не справились и не набрали минимального количества баллов.

В 2021 году из 3 обучающихся 11-го классов, сдающих ЕГЭ, все выбрали математику (профильный уровень) – 3 человека (100%). 1 обучающийся (33%) выбрал биологию, 1 (33%) – историю, 2 (67%) – географию, 3 (100%) – обществознание.

### **Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	3	100	55,5
Математика (профильный уровень)	3	33	22,7

Биология	1	100	36
История	1	100	45
Обществознание	3	67	40,3
География	2	100	48,5

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Исходя из вышеизложенного, анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки.

Необходимо продолжить работу по рациональному использованию учителями-предметниками часов неаудиторной занятости в целях индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в дополнительной дозе педагогической поддержки.

При подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации необходимо соблюдать ориентацию на прочное усвоение базовых требований к подготовке учащихся; дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки, отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. На дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости учителям необходимо уделять должное внимание учащимся выпускных классов в целях устранения пробелов в их знаниях и способах действий.

### Результаты ВПР

В марте - мае 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру, для учащихся 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории, для учащихся 6 класса по русскому языку, математике, географии и обществознанию, для учащихся 7 класса по русскому языку, математике, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку, для учащихся 8 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, для учащихся 11 класса по английскому языку, биологии, географии, истории, физике, химии.

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
4	3,7	71,4%	72,29%	74,9%	7 (100%)	0	0
5	3,8	50,0%	61,8%	61,4%	8 (100%)	0	0
6	3,2	60,0%	60,8%	57,7%	10 (100%)	0	0
7	3,9	75,0%	62,9%	54,1%	7 (88%)	0	1 (12%)
8	3,6	40,0%	60,5%	59,3	5 (100%)	0	0

Результаты ВПР по русскому языку показали, что 98% обучающихся подтвердили свои отметки и 2% показали результат выше на 1 балл. Только в 7 классе качество знаний по предмету выше, чем районные и областные показатели. В 6 классе показатель качества знаний ниже, чем по району, но выше областного уровня.



### Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
4	4,3	73,4%	76,1%	80,9%	7 (100%)	0	0
5	3,5	37,5%	66,1%	60,4%	8 (100%)	0	0
6	3,3	33,3%	55,9%	51,6%	9 (100%)	0	0
7	3,8	72,5%	51,8%	49,3%	8(100%)	0	0
8	3,4	40,0%	75,7%	45,8%	5(100%)	0	0

Результаты ВПР по математике показали, что 100 % обучающихся подтвердили свои отметки. Качество знаний по предмету 4,5,6,8 классах ниже, чем по району и по области, в 7 классе данный показатель выше районных и областных.

### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
4	4,6	85,7%	82,5%	87,4%	7 (100%)	0	0

По окружающему миру 100% обучающихся подтвердили свои отметки. Качество знаний по предмету выше, чем по району на 3,2%, но ниже, чем по области на 1,7%.

### Результаты выполнения ВПР по биологии

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
5	4,0	83,3%	75,4%	62,1%	6 (100%)	0	0
7	4,1	77,8%	74,8%	69,2%	9 (100%)	0	0
8	4,0	71,4%	77,3%	67,3%	7 (100%)	0	0
11	4,0	100%	88,1%	84,7%	2 (100%)	0	0

Результаты ВПР по биологии показали, что 100 % обучающихся подтвердили свои отметки. Качество знаний по предмету в 5, 7, 11 классах выше, чем по району и по области, в 8 классе данный показатель ниже районного на 5,9%, но выше областного на 4,1%.

### Результаты выполнения ВПР по истории

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
5	3,7	50,0%	77,2%	70,5%	6 (100%)	0	0
7	4,0	87,5%	69,1%	61,8%	8 (100%)	0	0
8	3,9	57,1%	64,1%	66,2%	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0
11	4,0	100%	91,3%	85,6%	1 (100%)	0	0

Результаты ВПР по истории показали, что 95% обучающихся подтвердили свои отметки, 5 % показали результат выше на 1 балл. Качество знаний по предмету в 5 и 8 классах ниже, чем по району и по области, в 7 и 11 классах данный показатель выше районных и областных.

### Результаты выполнения ВПР по географии

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
6	3,7	66,7%	72,9%	69,4%	8 (89%)	0	1(11%)
7	3,9	71,4%	66,1%	52,3%	7 (100%)	0	0
8	3,9	57,1%	64,1%	66,2%	6 (85,7%)	1 (14,3%)	0
11	4,0	100%	95,9%	88,6%	1 (100%)	0	0

Результаты ВПР по географии показали, что 96% обучающихся подтвердили свои отметки, 4% показали результат ниже на 1 балл. Качество знаний по предмету в 6 и 8 классах ниже, чем по району и по области, в 7 и 11 классах данный показатель выше районных и областных.

### Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
6	4,1	77,8%	78,3%	66,1%	7 (77%)	1(11,5%)	1(11,5%)
7	4,0	87,5%	69,1%	61,8%	8 (100%)	0	0

Результаты ВПР по обществознанию показали, что 87% обучающихся подтвердили свои отметки, 11,5% показали результат ниже на 1 балл и 11,5% показали результат выше на 1 балл. Качество знаний по предмету выше районных и областных показателей.

### Результаты выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
7	3,9	77,8%	66,1%	49,9%	9 (100%)	0	0

11	3,5	50,0%	93,3%	84,9%	1 (50%)	1 (50%)	0
----	-----	-------	-------	-------	---------	---------	---

Результаты ВПР по английскому языку показали, что 91% обучающихся подтвердили свои отметки, 9% показали результат ниже на 1 балл. Качество знаний по предмету в 7 классе выше районных и областных показателей, а в 11 классе значительно ниже.

#### Результаты выполнения ВПР по физике

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
7	3,9	77,8%	60,4%	94,5%	9 (100%)	0	0
7	4,0	100%	86,3%	76,9%	3 (100%)	0	0

Результаты ВПР по физике показали, что 100% обучающихся подтвердили свои отметки. Качество знаний по предмету в 7 классе ниже районных, но выше областных показателей. В 11 классе качество знаний выше, чем по району и области.

#### Результаты выполнения ВПР по химии

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
11	4,0	100%	81,2%	78,1%	2 (100%)	0	0

Результаты ВПР по химии показали, что 100% обучающихся подтвердили свои отметки и показали качество знаний по предмету выше районных и областных показателей.

Анализ, проведенных всероссийских проверочных работ, позволяет сделать вывод, что в целом учителя основной школы правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021/22 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в школьном и муниципальном этапах. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 54 учащихся 4-11 классов, что составило 94,7% от общего количества учащихся, что на 1,7% больше, чем в 2020/21 учебном году. Количество победителей составило 17 учащихся, что на 5 человек больше

прошлого года, количество призёров – 6 человек. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 14 учащихся. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников одна ученица стала победителем и 4 человека – призерами.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели участия в школьном этапе по сравнению с прошлым учебным годом увеличились на 1,7%, в муниципальном этапе увеличились на 24%. Качественные результаты участия в муниципальном этапе также стали выше на 7%.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## **Раздел 5. Особенности организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса в 2021 году регламентировалась календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий.

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Хлевищенская СОШ», протокол № 12 от 30.08.2021 г., утверждён приказом директора школы от 30.08.2021 г. №138.

В 2021-2022 учебном году обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-9, 11 классах.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели (1-8, 10 классы - без учета промежуточной (годовой) аттестации, 9, 11 классы - без учёта государственной итоговой аттестации).

При составлении расписания уроков на 2021-2022 учебный год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков:

- для обучающихся 1-х классов 3 урока (сентябрь – октябрь), 4 урока (ноябрь – май) 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-10-х классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 11-х классов не более 8 уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводятся еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе после 2 урока предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут. Во 2-4 классах 5 урок проводился за счет урока физической культуры.

Для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования основные предметы должны проводиться на 2, 3, 4 уроках. Но в связи с тем, что в школе имеются учителя, которые ведут несколько предметов и, учителя, преподающие в начальных классах, ведут уроки и на уровне основного общего образования, выполнить данное условие не всегда предоставлялось возможным. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Во время проведения занятий предусматривается комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком установлены перерывы не менее 45 мин.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 01.01.2022 г.**

Показатель	Количество	%	
Всего классов	10	91	
Всего учащихся	85	100	
в том числе:			
- на начальном общем образовании	39	46	
- на основном общем образовании	41	48	
- на среднем общем образовании	5	6	
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования	1	10	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	1	10	
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид) – VII вид	0	0	
Учащиеся, получающие образование по формам	очное	85	100
	очно-заочное (вечернее)	0	0
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0	
Дети-инвалиды	0	0	

**Численность обучающихся за последние три года**

Всего учащихся	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На начало учебного года	86	83	85
На конец учебного года	83	84	85 (на 01.01.2022)

В 2021-2022 учебном году учебный процесс построен в соответствии с Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID — 19)».

В связи с этим за каждым классом были закреплены учебные кабинеты, утверждён график уроков – перемен, график приема пищи в условиях коронавирусной инфекции (COVID — 19), для каждого класса определены входы в здание школы.

**Раздел 6. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2019	8	3	1	4	2	0	2	0	0
2020	11	5	0	6	2	1	1	0	0
2021	6	0	0	6	3	3	0	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил увеличение показателя поступления выпускников основного общего образования в средние профессиональные организации. Все выпускники 11 классов успешно поступают в высшие учебные заведения и СПО. В 2022 году школе необходимо продолжить систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях; активизировать работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

## **Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее и промежуточное оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, рубежный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и

внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Сформированность основ гражданской идентичности личности.
2. Готовность к переходу к самообразованию на основе учебно - познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. Сформированность социальных компетенций, включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП: проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле достижений ученика каждого класса - главном средством накопления информации об образовательных результатах школьника.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная

(итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. Оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется в рамках оценивания индивидуального итогового проекта обязательного для каждого учащегося.

По окончании 2021 года обучающимся и их родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе составила 91 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93% процента, что показывает положительную динамику по ключевым показателям в сравнении с 2020 годом.

Чтобы сохранить и улучшить этот результат, в 2022 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

## **Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году коллектив педагогов пополнился двумя новыми специалистами. На 01.01.2022 г. численность педагогического коллектива составила 16 педагогических работников, из них 2 воспитателя СП-Детский сад. Высшее образование имеют 100% педагогов. Среди педагогических работников школы два человека (13%) удостоены звания «Отличник народного просвещения РФ», один человек (6%) - «Почетный работник общего образования РФ», два человека (13%) – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации». В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет – 87,5%.

В МБОУ «Хлевищенская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности как механизм совершенствования педагогических кадров. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (28%), первую – 9 (64%), один учитель не имеет категории, так как является молодым специалистом со стажем работы менее 2-х лет. Все руководящие работники имеют высшую категорию.



В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 34% педагогов школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 28% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 14% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 32% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 14% не видят значимости в применении такого формата заданий, 28% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Хлевищенская СОШ» необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хлевищенская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 29% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

## **Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Кабинеты начальных классов, информатики, химии и физики оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиям ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 70%.

В 2021 году, для реализации курса внеурочной деятельности в начальных классах школа получила, мобильный класс, в котором укомплектовано 11 ноутбуков. Для обучающихся 1 класса получено 10 планшетов. В кабинете информатики так же обновлено компьютерное оборудование. Школа оснащена выходом в Интернет, имеется электронная почта, ведется официальный сайт школы. Так же школа оснащена следующими

техническими средствами: МФУ – 2, музыкальная установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Из объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы в школе имеются:

- физкультурный зал, емкость 90 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал, емкость 120 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей, емкость 25 человек, состояние – удовлетворительное;
- мастерская, емкость 15 человек, состояние – удовлетворительное;

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Медицинское обеспечение учащихся МБОУ «Хлевищенская СОШ» осуществляется по договору с Хлевищенским центром общеврачебной практики (семейной медицины).

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2021 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 14 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества таких детей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Хлевищенская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене окон, частично мебели, оборудования актового зала.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Хлевищенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 12 кабинетов (86%) оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в

план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### **Раздел 10. Оценка учебно-методического и библиотечно -информационного обеспечения**

Библиотека в МБОУ «Хлевищенская СОШ» находится в здании школы. Библиотека оборудована письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8365 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2061 единица в год;
- объем учебного фонда – 1297 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1297	1211
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	6768	856
4	Справочная	300	18

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Фонд учебной литературы в 2021 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Приобретены все учебники для учащихся 1-11 классов (100%), необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической и художественной литературой, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к он-лайн словарям, справочным системам и пр.. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-

информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 января 2022 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 12 кабинетов. Доступ к сети Интернет обеспечен на всех имеющихся ПК, также имеется 3D- принтер. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность:

- а) создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук,
- б) выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
- в) осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

- электронный почтовый ящик: [hschol96@mail.ru](mailto:hschol96@mail.ru)
- школьный сайт: <http://hlevish.alexrono.ru/>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», в соответствии с Постановлением Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

### Статистическая часть

#### **Анализ показателей деятельности МБОУ «Хлевищенская СОШ», подлежащих самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количес- тво
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	85
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	39
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	41
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	5
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	Человек (процент)	31 (42%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24,8

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	22,7
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2 (67%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	76 (89%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	38 (45%)
1.19.1.	Регионального уровня		3 (8%)
1.19.2.	Федерального уровня		0 (0%)

1.19.3.	Международного уровня		0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	5 (6%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	5 (6%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	14 (100%)
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	14 (100%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	0 (0%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	13 (93%)
	Высшая		4 (29%)
	Первая		9 (64%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
	До 5 лет		1 (7%)
	Свыше 30 лет		3 (21%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (14%)

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	3 (21%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	14 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		14 (100%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	1291
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
	С медиатекой		Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	85 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	8,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ГИА-11 по математике показали низкие результаты. Исходя из этого необходимо усилить контроль подготовки к экзаменам по этому предмету.

По результатам ВПР можно судить об удовлетворительном качестве подготовки обучающихся Школы. 96% учеников подтвердили свои результаты.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Запланированные мероприятия дорожной карты реализуются.

Директор  
МБОУ «Хлевищенская СОШ»



Ю. В. Шушеров