



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлевищенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Хлевищенская СОШ»
Протокол от «31» 03 2023 г.
№ 05
Председатель педагогического
совета  Ю. В. Шушеров

Согласован
с Управляющим советом
МБОУ «Хлевищенская СОШ»
Протокол от «31» 03 2023 г.
№ 04
Председатель управляющего
совета  Т.В. Безбородых

Введен в действие приказом
по МБОУ «Хлевищенская СОШ»
от «31» 03 2023 г.
№ 04 Хлевищенская
Директор
МБОУ «Хлевищенская СОШ»
 Ю.В. Шушеров



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хлевищенская средняя
общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
по итогам 2022 года

с. Хлевище, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

<u>Раздел 1.</u> Общие сведения об образовательной организации.....	3
<u>Раздел 2.</u> Оценка системы управления организацией.....	4
<u>Раздел 3.</u> Оценка организации образовательной деятельности.....	9
<u>Раздел 4.</u> Оценка организации учебного процесса	16
<u>Раздел 5.</u> Оценка содержания и качества подготовки учащихся	17
<u>Раздел 6.</u> Востребованность выпускников.....	27
<u>Раздел 7.</u> Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
<u>Раздел 8.</u> Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
<u>Раздел 9.</u> Оценка качества материально-технической базы.....	31
<u>Раздел 10.</u> Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	34

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Хлевищенская СОШ», подлежащих самообследованию.....	36
-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа
Руководитель	Шушеров Юрий Викторович
Адрес организации	Белгородская область, Алексеевский район, село Хлевище, улица Н.П. Рыжих, дом 17
Телефон, факс	8 (47234) 5-61-45
Адрес электронной почты	hschool96@mail.ru
Учредитель	Администрация Алексеевского городского округа Белгородской области в лице управления образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области.
Дата создания	1988 г.
Лицензия	Серия 31Л01, № 0002525, регистрационный № Л035-01234-31/00234947 от 28.02.2019 г. Срок действия: бессрочная, выдана департаментом образования Белгородской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А01, №0000903, регистрационный №4321 от 12 марта 2019 г., выдано департаментом образования Белгородской области.

Месторасположение и иные особенности Школы.

МБОУ «Хлевищенская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности на расстоянии 20 км от районного центра. Большинство детей (87% от общего количества) проживает на территории, закреплённой за школой. Из них 97% проживают в с. Хлевище, для 3% обучающихся осуществляется подвоз из х. Куприянов. Остальные обучающиеся (13%) посещают МБОУ «Хлевищенская СОШ» из х. Ендовицкийи х. Мирный Красногвардейского района, для которых так же организован подвоз.

Цель и предмет деятельности.

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности в соответствии с требованиями.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Особенности работы Школы, приём обучающихся.

Организация режима работы МБОУ «Хлевищенская СОШ» осуществляется в соответствии с правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе используется четвертная организация образовательного процесса.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут и проводятся в одну смену. Во второй половине дня реализуется режим работы Школы полного дня. График работы в данном режиме до 18.00.

СП – Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ» с дневным пребыванием детей работает по 5-ти дневному графику с 7.00 до 19.00.

Прием обучающихся на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и воспитанников СП-Детский сад осуществляется с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»», приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 г. №236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом школы.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Принципы управления.

Управление в Школе в 2022 году осуществлялось на принципах единоначалия и коллегиальности.

В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:

- 1) педагогическое самоуправление;
- 2) детское самоуправление;
- 3) самоуправление родителей.

Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа управления	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет непосредственное руководство Школой, представляет учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;- заключает договора от имени учреждения, в том числе трудовые;- распоряжается имуществом и средствами Школы в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; - издает приказы по учреждению, обязательные для исполнения работниками Школы, утверждает должностные инструкции работников, локальные акты Школы; - может налагать вето на решения управляющего совета, педагогического совета, родительского собрания, общего собрания работников, противоречащие действующему законодательству; - принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; - открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; - распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогическим работникам; - объявляет дисциплинарные взыскания работникам; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников. <p>Срок полномочий директора определяется в соответствии со сроком действия его трудового договора (эффективного контракта).</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Является коллегиальным высшим органом управления. Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разработка устава Школы (изменений и дополнений в устав); б) утверждение программы развития Школы; в) согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования; г) определение режима занятий обучающихся; д) принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; е) содействие привлечению внебюджетных средств; ж) согласование бюджетной заявки, сметы доходов и расходов средств бюджетного финансирования, сметы доходов и расходов средств, полученных Школой из внебюджетных источников; з) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); и) согласование сдачи Школой в аренду закрепленных за ним объектов собственности; к) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; л) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года (отчет о результатах самообследования и финансово-хозяйственной деятельности);

	<p>м) принятие, локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса;</p> <p>н) обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Школе;</p> <p>о) участие в разработке и принятии локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работников Школы и, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.</p>
Педагогический совет	<p>Является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Школе.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Школы, в том числе совместители.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <p>а) разработка образовательной программы Школы;</p> <p>б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;</p> <p>г) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;</p> <p>д) принятие решения об отчислении обучающихся;</p> <p>е) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;</p> <p>ж) утверждение плана работы Школы на учебный год;</p> <p>з) решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>и) выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;</p> <p>к) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;</p> <p>л) заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Школы о создании условий для реализации образовательных программ;</p> <p>м) утверждение характеристики педагогических работников, представляемых к ведомственным наградам.</p> <p>н) принятие решения о награждении выпускников похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов похвальным листом «За отличные успехи в учении»;</p> <p>о) принятие решения о выдаче выпускникам IX и XI классов аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>п) принятие решения о допуске выпускников к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>р) принятие положений и иных локальных актов, отнесенных к компетенции педагогического совета.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений

	<p>и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Родительское собрание	<p>Орган управления, обеспечивающий участие родителей (законных представителей) в управлении Школой.</p> <p>Основными задачами родительского собрания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и Школы по реализации государственной, региональной, муниципальной политики в области образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Школы; - обсуждение и утверждение дополнительных услуг в Школе; - координация действий общественности и педагогического коллектива Школы по вопросам образования обучающихся. <p>В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся Школы.</p>

Для осуществления учебно-методической деятельности в Школе создан **Методический совет**, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы в Школе.

Методический совет школы включает в себя 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов и воспитателей СП-Детский сад.
- МО учителей – предметников.
- МО классных руководителей.

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы Школы, особенностями развития школы и образовательной региональной политики.

Содержание деятельности совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников, совершенствование эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и состоит в следующем:

- организация общего руководства методической, научной, инновационной деятельностью;
- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе;
- обсуждение рабочих, инновационных, экспериментальных программ и рекомендация их педагогическому совету для обсуждения и утверждения;
- участие в разработке части учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений;
- осуществление контроля и оказание поддержки в апробации инновационных учебных программ и реализации новых педагогических методик, технологий;
- оценка и экспертиза результатов деятельности членов педагогического коллектива, рекомендации по аттестации учителей, представлению к званиям, наградам и другим поощрениям;
- проведение школьных научно - практических конференций, педагогических чтений, семинаров, смотров, недель, методических дней, декад и пр.;

- анализ и рекомендации к печати и внедрению методических пособий, программ и других наработок методической деятельности образовательного учреждения; создание банка данных;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- определение направлений работы с молодыми специалистами, внедрение института наставничества;
- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- анализ и первичная экспертиза программ курсов по выбору, их рекомендация на утверждение в установленном порядке в вышестоящих инстанциях;
- утверждение аттестационного материала для проведения промежуточной годовой аттестации обучающихся;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения обучающимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении Школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действует **Совет обучающихся**.

Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием. Представитель Совета может принимать участие в работе педагогического совета, с совещательным голосом, присутствовать на заседаниях, рассматривающих вопросы дисциплины и защиты прав обучающихся.

Задачи совета обучающихся:

- представляет интересы обучающихся в процессе управления Школой;
- поддерживает и развивает инициативу обучающихся в жизни коллектива Школы;
- реализует и защищает права обучающихся;
- организует взаимодействие с коллегиальными органами управления Школой по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий.

Функции Совета обучающихся:

Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива Школы:

- изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;
- представляет позицию обучающихся (высказывает мнение) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальных органах управления Учреждением по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;
- разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся;
- содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации;
- инициирует предложения интересных дел обучающихся.

В 2022 году заседания органов общественного управления проводились согласно плану. Вопросы, выносившиеся на повестку дня, обсуждались коллегиально, выносимые решения исполнялись.

По итогам 2022 года система управления в Школе оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2023 году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Оценка организации образовательной деятельности

Реализация основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные образовательные программы МБОУ «Хлевищенская СОШ» характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Школа реализует следующие основные образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Дополнительные образовательные программы.

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Хлевищенская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

Содержание образовательной деятельности в СП- Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ» определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработана

нойна основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др..

В структурном подразделении действует группа кратковременного пребывания детей, где реализуется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), ФГОС НОО - 2021 (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897), ФГОС ООО-2021 (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)), 10-11 классов – на двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Формы получения образования и формы обучения.

В 2022 году все обучающиеся Школы получали образование в очной форме на русском языке.

Особенности урочной и внеурочной деятельности.

Обучение в школе проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-10 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии, в сентябре – октябре проводилось ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.

Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проводились занятия внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работали консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-11 классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.

Общая численность обучающихся и воспитанников, осваивающих основные образовательные программы

Название образовательной программы	2021 – 2022уч.год	2022- 2023уч.год
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС ДОО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. №1155	29	30
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	-	6
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	39	28
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом	-	11

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287		
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897	43	39
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5	5
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)		2
Всего	116	121

Общая численность обучающихся и воспитанников за последние три года

Всего учащихся	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	112	114	117
На конец учебного года	113	117	121 (на 01.01.2023)

Об антикоронавирусных мерах.

В 2022 году МБОУ «Хлевищенская СОШ» продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4398-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». В Школе имеются бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки. Разработан график прихода обучающихся в школу через два входа, график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, санузлов. Созданы максимально безопасные условия для приёма пищи в школьной столовой. На сайте Школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

В 2022 году на дистанционное обучение Школа не переходила.

Профили обучения.

В 2022-2023 учебном году в связи с реализацией ФГОС среднего общего образования, обучающимся, которые поступили в 10 класс, было предоставлено право выбора профиля обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется универсальный профиль обучения. Универсальный профиль обучения ориентирован на индивидуальные учебные планы. В связи с этим было разработано три варианта универсального профиля: 1 вариант с углублённым изучением русского языка, математики и физики, 2 вариант с углублённым изучением русского языка и математики, 3 вариант с углублённым изучением русского языка, математики и истории. 11 класс в 2022-2023 учебном году в школе отсутствует.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Хлевищенская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую, мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287, в 1-х и 5-х классах. Разработаны и приняты на педагогическом совете (от 29.06.2022 г., протокол №15) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте, сентябре и октябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие с территории ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 6 обучающихся (1 – в 5-й класс, 2 – в 6 класс, 1 – в 7 класс, 1 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.
- в целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ЛНР организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классах, где учатся дети с территорий ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также были проведены индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (2%).

Учащиеся с ОВЗ, по заявлению родителей (законных представителей) и в соответствии с медицинскими показаниями, проходят обучение на дому по СИПР. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе не требуется.

Снижение нагрузки на педагогов.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения

законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 18% соответственно.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, тематические занятия внеурочной деятельности, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» не выявлено. В классных кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- праздники;
- проекты;
- фестивали.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Хлевищенская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Поповой С.А. (1 класс), Кузнецовой Л.М. (3 класс), Головченко И.В. (5 класс), Ковальчук С.С. (6 класс), Безбородых Л.В. (8 класс), Безбородых О.А. (9класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ категории «дети войны» и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВСП - Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ» разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Также образовательно-воспитательная деятельность в детском саду организуется по парциальным программам: парциальной дополнительной программы «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева, парциальной программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, парциальной программы духовно-нравственного воспитания (по авторской программе Л.Л.Шевченко «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет.

С 2020 года на базе детского сада функционирует «Центр Игровой поддержки». 2 педагога детского сада проводят консультации для родителей, как в очном, так и в дистанционном формате. За 2021 год услугами ЦИПа воспользовались 7 родителей, в 2022 году количество родителей увеличилось до девяти.

В СП-Детский сад осуществляется многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания посредством реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой. В детском саду разработан Паспорт дорожной безопасности, имеется договор сотрудничества с ГИБДД. Оформлены уголки Дорожной, Пожарной и антитеррористической безопасности.

В данном направлении в 2022 году были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись!», регулярно проводится акция совместно с родительской общественностью и сотрудниками ГИБДД - «Родительский патруль», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для педагогов и родителей.

Диагностические данные показывают высокий уровень освоения образовательных областей: «Здоровье и Безопасность»-92%, «Физическая культура»-90%.

В 2022 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в дошкольной организации.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Дополнительное образование для учащихся 1-10 классов в нашей школе реализуется по 4 направленностям:

- физкультурно-спортивная («Лапта», «Шахматы»);
- художественная («Хор», «Школьный театр»);

- техническая («Умелые руки», «Техническое конструирование»);
- естественно-научная («Юный исследователь»)

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Попова С.А. Составлено расписание проведения занятий кружка. Созданы условия для организации занятий дополнительного образования: выделено специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022-2023 учебном году в кружке занимались 15 обучающихся 1-5 х классов. Это 17 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования:

- баскетбол.

В спортивном клубе занято 20 обучающихся (22% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу обучающихся 5–8-х классов «Оранжевый мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	23 человека, обучающиеся 2-4кл
3	Первенство по баскетболу среди девушек 8–10-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–10-х классов

Вывод: программа дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ «Хлевищенская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы школы, учебными планами, расписанием занятий.

Обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели (1-8, 10 классы - без учета промежуточной (годовой) аттестации, 9, 11

классы - без учёта государственной итоговой аттестации).

При составлении расписания уроков учитываются гигиенические рекомендации к расписанию уроков:

- для обучающихся 1-х классов 3урока (сентябрь – октябрь), 4 урока (ноябрь – май) 5 уроков один раз в неделю за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4-х классов не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-10-х классов не более 7 уроков;
- для обучающихся 11-х классов не более 8 уроков.

В расписании уроков для обучающихся уровня начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводятся еще и на 3 или 4 уроках. В 1 классе после 2 урока предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Во 2-4 классах 5 урок проводился за счет урока физическая культура.

Для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования основные предметы должны проводиться на 2, 3, 4 уроках. Но в связи с тем, что в школе имеются учителя, которые ведут несколько предметов и, учителя, преподающие в начальных классах, ведут уроки и на уровне основного общего образования, выполнить данное условие не всегда предоставлялось возможным. Наибольшая нагрузка приходится на вторник и (или) среду.

Во время проведения занятий предусматривается комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком установлены перерывы не менее 45 мин.

С 1 мая 2022 года Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 г.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «ОРКСЭ» и «Окружающий мир» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Раздел 5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования.

Одним из важных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2022 году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Показатель
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	85
	– начальная школа	39
	– основная школа	41
	– средняя школа	5
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	87
	– начальная школа	39
	– основная школа	43
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом увеличивается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по уровням образования

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»		На «5»	%	Всего	%	Всего		Из них н/а	
				Количество	%					Количество	%		
2	11	11	100	5	45,4	2	18,2	0	0	0	0	0	0
3	7	7	100	4	57,1	1	14,3	0	0	0	0	0	0

4	11	11	100	4	36,4	4	36,4	0	0	0	0	0	0
Ито го	29	29	100	13	44,8	7	24,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» стал ниже на 11,2% (в 2021-м году был 56,0%), а процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 8,1% (в 2021-м году составлял 16,0%)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Из них н/а			
										Количество	%	Количество	%
5	8	8	100	5	62,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	3	30,0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	5	50,0	1	10,0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито го	44	44	100	17	38,6	1	2,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,9% (в 2021 году был 41,5%), процент учащихся, окончивших на «5», так же незначительно понизился на 0,1% (в 2021 году – 2,4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
		Всего	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего	%	Из них н/а			
										Количество	%	Количество	%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 15% (в 2021 году был 75%), а процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 7,5% (в 2021–м году составлял 12,5%).

Результаты ГИА

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ «Хлевищенская СОШ» была зачислена одна обучающаяся 9-го класса, прибывший из ЛНР, которая выбрала прохождение ГИА в форме промежуточной аттестации.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации.	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	5

ГИА в 9-ом классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 г.. Обучающиеся школы сдавали итоговое собеседование в МБОУ «Щербаковская СОШ» Алексеевского городского округа в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». Ученица, прибывшая с территории ЛНР, проходила испытание 27.04.2022 г. в МБОУ «Хлевищенская СОШ» в очном формате и получила отметку «зачет».

В 2022 году 7 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась

и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний повысилось на 7% по русскому языку, понизилось на 19% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	62,5	3,8	100	50,0	3,5
2021/2022	100	43,0	3,6	100	57,0	4,0

Также 7 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость. Низкое качество знаний обучающиеся показали по физике и обществознанию.

Результаты ОГЭ в 9-ом классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,2	100
Биология	3	66,7	3,7	100
Физика	1	0	3	100
География	5	80	4,2	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 13.04.2022 № 230/515 обучающаяся 9-го класса Карпенко Анна, прибывшая из ЛНР и зачисленная в Школу 05.04.2022, сдавала ГИА-9 в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года №11692 «Об утверждении формы заявления, сроков и процедуры проведения ГИА-9, ГИА-11 в форме промежуточной аттестации на территории Белгородской области в 2022 году». Обучающаяся успешно прошла промежуточную аттестацию и получила аттестат об основном общем образовании..

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году, как и в предыдущие годы, не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	27,3	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	27,3	2	33,3	2	25,0

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	6	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-ом классе

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-го класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Качество знаний и успеваемость составили 100%. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Один выпускник получил более 70 баллов, все остальные – более 60 баллов.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	66,8

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52,0.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	33,0	57,0
2020/2021	22,67	55,3
2021/2022	52,0	66,8

Повышение баллов по русскому языку и математике профильного уровня обусловлено тем, что выпускники 2022 года изучали эти предметы на углубленном уровне. В предшествующие два года эти предметы изучались только на базовом уровне, и математика была необязательной для получения аттестата.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 5 обучающихся предмет выбрали 3 человека (60%), один из которых не изучал предмет на уровне среднего общего образования. Физику выбрали 2 выпускника (40%) обучающихся, историю – 1 (20%), биологию – 1 (20%), географию – 1 человек (20%).

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	-	66,8	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4,0	100
Математика (профильный уровень)	2	-	52,0	100
Физика	2	-	59,5	100
Биология	1	-	44,0	100
История	1	-	47,0	100
Обществознание	4	-	0	50
География	1	-	44,0	100

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 20% от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	0	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Шушеров Дмитрий Юрьевич	11	Головченко Ирина Владимировна

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Исходя из вышеизложенного, анализируя результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки.

Необходимо продолжить работу по рациональному использованию учителями-предметниками часов неаудиторной занятости в целях индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в дополнительной дозе педагогической поддержки.

При подготовке учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации необходимо соблюдать ориентацию на прочное усвоение базовых требований к подготовке учащихся; дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к

выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки, отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом. На дополнительных занятиях в рамках неаудиторной занятости учителям необходимо уделять должное внимание учащимся выпускных классов в целях устранения пробелов в их знаниях и способах действий.

Результаты ВПР

В 2022 году Всероссийские проверочные работы, запланированные на весенний период, были перенесены на осень (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.22 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»). ВПР-2022 проводились для обучающихся 5-го – 9-го классов по общеобразовательным программам 4-го – 8-го классов соответственно.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили итоговые отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
5	3,9	63,6%	72,7%	71,1%	9 (81,8%)	2 (18,2%)	0
6	3,8	50,0%	63,4%	60,9%	4 (66,7%)	2 (33,3%)	0
7	3,3	28,6%	61,0%	57,5%	6 (85,7%)	1 (14,29%)	0
8	3,5	42,9%	61,1%	53,9%	5 (71,4%)	3 (28,6%)	0
9	3,8	70,0%	69,3%	57,7%	8 (80%)	2 (20%)	0

Результаты ВПР по русскому языку показали, что 76% обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. 24% обучающихся понизили свои результаты. Во всех классах средняя оценка не достигла 4 баллов. В 9 классе качество знаний по предмету выше среднего по району и области, в остальных классах этот показатель ниже.

Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
5	3,6	40,0%	75,1%	74,9%	7 (70%)	3 (30%)	0
6	4,0	83,3%	64,7%	61,1%	6 (100%)	0	0
7	3,2	16,7%	52,2%	50,9%	4 (67%)	2 (33%)	0
8	3,3	30,0%	55,0%	49,6%	10 (100%)	0	0
9	3,4	60,0%	51,0%	45,5%	10 (100%)	0	0

Результаты ВПР по математике показали, что итоговые отметки за 2021-2022 учебный год подтвердили 88% обучающихся, 12% понизили свои результаты. Качество знаний по предмету 5,7,8 классах ниже, чем по району и по области, в 6 и 9 классах данный показатель выше районных и областных.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
5	4,1	87,5%	77,0%	81,6%	3 (37,5%)	5 (62,5%)	0

По окружающему миру итоговые отметки за 2021-2022 учебный год подтвердили 37,5% обучающихся, 62,5% понизили свои результаты. Качество знаний по предмету выше, чем по району и по области.

Результаты выполнения ВПР по биологии

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
6	4,2	80,0%	77,0%	69,5%	5 (100%)	0	0
7	3,7	50,0%	70,3%	60,8%	6 (100%)	0	0

Результаты ВПР по биологии показали, что 100 % обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. Качество знаний по предмету в 6 классе выше, чем по району и по области, в 7 классе данный показатель ниже районного и областного.

Результаты выполнения ВПР по истории

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
6	4,5	100,0%	77,3%	67,9%	3 (50%)	3 (50%)	0
8	3,7	66,7%	76,1%	67,1%	6 (66,7%)	3 (33,3%)	0

Результаты ВПР по истории показали, что 60% обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год, 40 % показали результат ниже на 1 балл. Качество знаний по предмету в 6 классе выше, чем по району и по области, в 8 классе данный показатель ниже районных и областных.

Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысили отметки
7	3,7	50,0%	69,1%	64,0%	6 (100%)	0	0
9	3,8	70,0%	66,5%	56,7,8%	10 (100%)	0	0

Результаты ВПР по обществознанию показали, что 10% обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год. Качество знаний по предмету в 9 классе выше районных и областных показателей, в 7 классе результат ниже, чем по району и по области.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
8	3,5	50,0%	73,1%	56,2%	7 (70%)	3 (30%)	0

Результаты ВПР по английскому языку показали, что 70% обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год, а 30% показали результат ниже на 1 балл. Качество знаний по предмету ниже районных и областных показателей.

Результаты выполнения ВПР по физике

Класс	Средняя оценка	Качество знаний по школе	Качество знаний по району	Качество знаний по области	Подтвердили отметки	Понизили отметки	Повысил и отметки
8	3,5	37,5%	71,6%	61,4%	7 (88%)	1 (12%)	0
9	4,0	70,0%	63,4%	57,4%	9 (90%)	1 (10%)	0

Результаты ВПР по физике показали, что 87% обучающихся подтвердили итоговые отметки за 2021-2022 учебный год, 13% показали результат ниже. Качество знаний по предмету в 8 классе ниже районных и областных показателей. В 9 классе качество знаний выше, чем по району и области.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год по русскому языку во всех классах, по математике в 5-м и 7-м классах, по окружающему миру, истории, физике и английскому языку. Понизили свои результаты по русскому языку – 24% обучающихся, по математике – 12%, по окружающему миру – 62,5%, по истории – 40%, по физике – 30%, по английскому языку – 30% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

–недостаточная дифференцированной работы с обучающимися
–слабый уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Индивидуальные результаты по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу детьми.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 учебном году в рамках Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие школьном и муниципальном этапах. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 учащийся 4-10 классов (100% от общего количества учащихся), что на 5,3% больше, чем в 2021/22 учебном году. Количество победителей составило 21 человек, что на 4 человек больше прошлого года. Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников необходимое количество баллов набрали 11 учащихся. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников одна ученица стала победителем и 5 человек - призерами.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели участия в школьном этапе по сравнению с прошлым учебным годом увеличились на 5,3%, в муниципальном этапе наоборот уменьшилось на 7%. Несмотря на это качественные результаты участия в муниципальном этапе стали выше на 33%.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Раздел 6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Поступили в 10 класс школы	Поступили в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	11	5	0	6	2	1	1	0	0
2021	6	0	0	6	3	3	0	0	0
2022	8	6	0	2	5	3	1	0	0

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя поступления выпускников основного общего образования на обучение на уровень среднего общего образования. Все выпускники 11 класса успешно поступают в высшие учебные заведения и СПО. В 2022 году школе необходимо продолжить систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях; активизировать работу с родителями обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого организовать встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Хлевищенская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями оценочной деятельности в МБОУ «Хлевищенская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 81 респондент (90% от общего числа родителей 1–10-х классов).

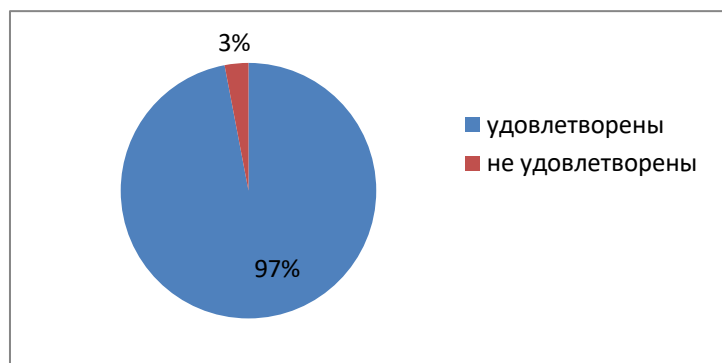
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

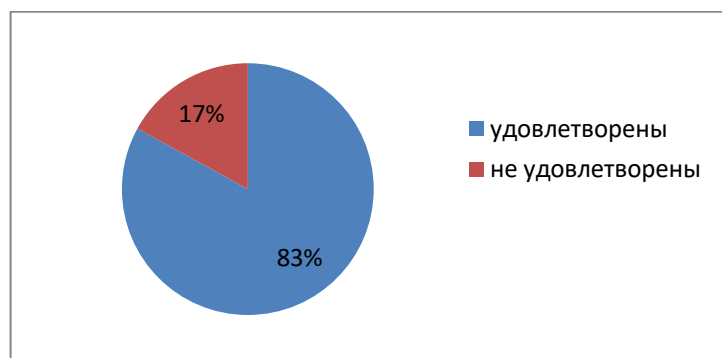
1. Качество образовательного процесса – 97% .
2. Условия и оснащенность ОО – 83%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 97%.
5. Дополнительное образование – 92%

Результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Удовлетворены качеством образовательного процесса



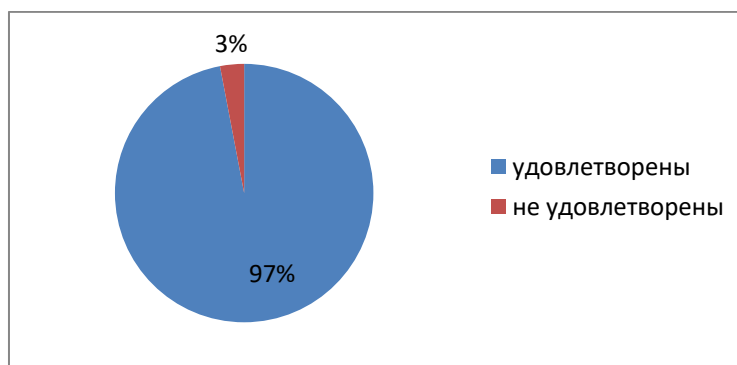
Условия и оснащённость



Психологический комфорт



Деятельность администрации



Дополнительное образование



Раздел 8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования численность педагогического коллектива составила 16 педагогических работников, из них 2 воспитателя СП-Детский сад. Высшее образование имеют 94% педагогов. Среди педагогических работников школы два человека (13%) удостоены звания «Отличник народного просвещения РФ», один человек (6%) - «Почетный работник общего образования РФ», два человека (13%) – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», один человек (6%) – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет – 87,5%.

В МБОУ «Хлевищенская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности как механизм совершенствования педагогических кадров. Учителя регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, проходят процедуру аттестации на квалификационные категории. Высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (31%), первую – 10 (63%), один учитель (16%) не имеет категории, так как является молодым специалистом со стажем работы менее 2-х лет. Все руководящие работники имеют аттестацию на соответствие должности руководителя и на замещение должности руководителя.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 31% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, более 35% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС – 2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что 12% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС – 2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение

квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, реализации ФГОС – 21 (повышение квалификации прошли 25% педагогов, работающих на уровне НОО и 100% педагогов, работающих на уровне ОО).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Хлевищенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хлевищенская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 40% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Хлевищенская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы пофедеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Кабинеты начальных классов, информатики, химии и физики оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиям ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 70%.

В 2022 году, в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 6 ноутбуков, В кабинете информатики так же обновлено компьютерное оборудование. Школа оснащена выходом в Интернет, имеется электронная почта, ведется официальный сайт школы. В каждом учебном кабинете имеются АРМ учителя, включающие ноутбук, проектор, экран. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: МФУ – 2, музыкальная установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Из объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы в школе имеются:

- физкультурный зал, емкость 90 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал, емкость 120 человек, состояние – удовлетворительное;
- музей, емкость 25 человек, состояние – удовлетворительное;

- мастерская, емкость 15 человек, состояние – удовлетворительное;

Физкультурно-спортивная зона благоустроена. Имеется спортивная площадка включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.

Медицинское обеспечение учащихся МБОУ «Хлевищенская СОШ» осуществляется по договору с Хлевищенским центром общеврачебной практики (семейной медицины).

Школа располагает столовой на 60 посадочных мест. Процент охвата горячим питанием обучающихся на конец 2022 года составил 100%, в том числе питание детей из многодетных семей в количестве 14 обучающихся, что составляет 100% от их общего количества таких детей.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует нормам.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Организована система видеонаблюдения. В каждом помещении имеются информационные стенды, плакаты.

Таким образом, санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база МБОУ «Хлевищенская СОШ» позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако возникает необходимость в замене окон, частично мебели, оборудования актового зала.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Хлевищенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ не только в очном формате, но и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 14 кабинетов (100%) оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами, 100 % кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды в СП-Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ»

Одной из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП - Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В детском саду имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницей, гимнастическими лестницами, горками. На спортивной площадке есть турники, гимнастические лестницы.

Мебель соответствует ростовым показателям и требованиям СанПиН.

Для детей младшего дошкольного возраста создан «Физкультурный центр», который оснащён специальным спортивным оборудованием (горка, дуги, качалка и др.) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки).

Для развития у младших дошкольников сенсорных способностей в группе находится «Сенсорный центр», в котором содержатся игры, игрушки пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Так же находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Игры» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

Центр «Мы строители» содержит многофункциональные мягкие модули, крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Так же имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Предметно-развивающая среда среднего и старшего дошкольного возраста сохраняет некоторые особенности среды маленьких детей, но в тоже время, носит черты обстановки характерной для старших дошкольников. Это связано с разными темпами и особенностями развития детей этого возраста.

В «Физкультурном центре» игры и игрушки, пособия размещены таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Содержит разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, флажки, кольцебросы, мешочки для метания, городки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обогащается внесением атрибутов для новых сюжетов «Семья», «Магазин» (игрушек, продуктов, одежды), «Детский сад», «Праздник», «Мы путешественники» и в игровых наборах-куклы разных полов и профессий, наборы крупной мебели и мелкой для игр на столе, посуда, одежда, разнообразные виды транспорта, предметы - заместители. В центре уделено место для ряженья, куда добавляются предметы-украшения (бусы, банты, короны), детали для обозначения профессий, имиджа (очки, платки, шляпы, зеркало).

Для детей старшего возраста «Центр сюжетно-ролевых игр» оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол. Игры хранятся в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие будут играть.

В «Центре конструирования» имеются материалы для строительных и конструктивных игр, усложняются формы деталей, способы крепления, появляются тематические наборы «Город», «Поезд».

«Центр конструирования» для старших дошкольников пополнился строительным материалом, конструкторами из разного материала (пластмассовые, деревянные, металлические, напольные и настольные, схемы, образцы, альбомы). Приобретено современное оборудование для развития технического творчества воспитанников: STEAM набор Робомышь, несколько наборов LegoDuplo.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры, материалы по изучению английского языка. Оснащается техническими средствами (магнитофон, диски, кассеты). Так же в него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Так же находятся глобус, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Дидактические, развивающие, логико-математические игры, направленные на развитие логических действий сравнения, классификации, ориентировки по схеме, модели.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет- «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения («Автомобили», игры «Угадай, какой знак?», «Светофор», «Внимание-дорога», «Гонки» и др.). Центр «Безопасности дорожного движения» дополняется моделями транспорта различного функционального назначения, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет - «Наш микрорайон». Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную ситуацию.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

Для старшего возраста центр «Библиотека»-более широкая тематика книг: художественные произведения, энциклопедии, справочники, познавательная литература для дошкольников.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски. Для старших дошкольников «Центр художественного творчества» кроме обычных материалов содержит новые (для нетрадиционных техник рисования), а также схемы - способы создания разнообразных техник, последовательность выполнения работ.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, спектаклями, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Раздел 10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в МБОУ «Хлевищенская СОШ» находится в здании школы. Библиотека оборудована письменным столом для библиотекаря, стульями, стеллажами для книг и выставок.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9095 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2445 единица в год;
- объем учебного фонда – 11624 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1624	1182
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	7171	1263
4	Справочная	300	18

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Фонд учебной литературы в 2022 году пополнился за счет средств областного бюджета и использования межбиблиотечного обмена. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100% .

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Приобретены все учебники для учащихся 1-10 классов (100%) и заказаны необходимые учебники для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Проблематичным из-за недостаточного финансирования является пополнение фонда библиотеки методической и художественной литературой, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Также библиотека не укомплектована компьютерной техникой для организации доступа участников образовательных отношений к он-лайн словарям, справочным системам и пр.. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (внутришкольная локальная сеть, выход в Интернет, библиотека, сайт школы, программные педагогические средства), учебно-методический (внутришкольное обучение, методическая служба и пр.).

По состоянию на 01 января 2023 года автоматизированным рабочим местом учителя оборудовано 14 кабинетов. Доступ к сети Интернет обеспечен на всех имеющихся ПК, также имеется 3D- принтер. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Установленное ПО позволяет создавать и использовать информацию, как учителям, так и обучающимся. Имеется возможность:

- создавать, обрабатывать, воспроизводить изображения, видео- и звук,
- выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением,
- осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

-электронный почтовый ящик: hscho196@mail.ru

-школьный сайт: <https://shkolaxlevishhenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа».

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности МБОУ «Хлевищенская СОШ», подлежащих самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количес- тво
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	Человек	92
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	36
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	50
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	6
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации (с аттестационными испытаниями), в общей численности учащихся	Человек (процент)	31 (42%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	14,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	66,8
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	52,0
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	2 (67%)
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	1 (20%)
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек (процент)	76(89%)
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек (процент)	38 (45%)
1.19.1.	Регионального уровня		3 (5%)
1.19.2.	Федерального уровня		0 (0%)
1.19.3.	Международного уровня		0 (0%)
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек (процент)	6 (6%)
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	6 (6%)
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15(94%)

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	15 (94%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	1 (6%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек (процент)	1 (6%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	15 (93%)
	Высшая		5 (31%)
	Первая		10 (63%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
	До 5 лет		1 (6%)
	Свыше 30 лет		3 (19%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (12%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	4 (25%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	16 (100%)
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		16 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,5

2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	1291
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да / нет	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да / нет	Нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Нет
	С медиатекой		Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		Нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (процент)	92 (100%)
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.	8,6кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Хлевищенская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор
МБОУ «Хлевищенская СОШ»



Ю. В. Шушеров

Ю. В. Шушеров