


02 - 04

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХЛЕВИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей гуманитарного цикла <u>С.С. Гусакова</u> Протокол от «<u>19</u>» <u>июня</u> 2020г. № <u>6</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Хлевищенская СОШ» <u>О.А. Безбородых</u> «<u>19</u>» <u>июня</u> 2020г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол от «<u>24</u>» <u>08</u> 2020г. № <u>10</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Хлевищенская СОШ» <u>Ю.В. Шушеров</u> Приказ от «<u>24</u>» <u>08</u> 2020г. № <u>753</u></p> 
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 2 - 4 классов

Учитель: Гусакова Светлана Сергеевна

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа *предназначена для* обучения младших школьников английскому языку во 2 - 4 классах основной общеобразовательной школы.

Рабочая программа *разработана на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹,
- примерной программы по иностранным языкам²,
- авторской программы курса «Английский язык» Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. к УМК «Английский с удовольствием»³.

Программа *составлена с учетом* рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2020 - 2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области», рекомендованного департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области и *ориентирована на использование* учебно-методического комплекта по английскому языку для общеобразовательных учреждений, включающего учебник «Enjoy English»⁴, рабочую тетрадь⁵ и аудио курс⁶.

Программа *детализирует и раскрывает* содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения английского языка, и включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе и Уставу школы.

В соответствии с базисным образовательным планом на обязательное изучение курса «Английский язык» на этапе начального общего образования *отводится* по 2 часа в неделю во II, III, IV классах: каждый годовой курс - 68 уроков, что составляет **204 часа**.

Срок реализации программы – три года.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. федерации. – М.: Просвещение, 2011.

²Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 287, [1] с.

³Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.

⁴Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.

⁵Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобразоват. учрежд. – Изд. второе. - Обнинск: Титул, 2012.

⁶Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 2-го класса. - Обнинск: Титул, 2010.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио приложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

1. Коммуникативные умения в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

4. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

5. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

6. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

7. Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

8. Специальные учебные умения:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией) компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи (204 часа)

Предметное содержание речи	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во уроков
2 класс		
Раздел 1. Привет, Английский!		
<p>1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. 2. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. 4. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p>	<p>1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным 6. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей) 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до 10. план в виде моделей) 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 11. Рассказывать о том, что имеется в портфеле. 12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p>	16
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!		
<p>1. Я и моя семья. Члены моей семьи. 2. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. 3. Любимые животные.</p>	<p>1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной</p>	14

<p>4. Мои любимые занятия: что я умею/не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).</p> <p>5. Проект «The ABC».</p>	<p>деятельности и реагировать на приглашение.</p> <p>7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта.</p> <p>8. Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</p> <p>10. Знать и в правильном порядке произносить все буквы английского алфавита.</p> <p>11. Работать в группах при выполнении проекта “The ABC”</p> <p>12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</p> <p>13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя</p>	
<p>Раздел 3. Читаем и говорим по-английски.</p>		
<p>1. Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>2. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p> <p>3. Проект «А bookmark».</p>	<p>1. Рассказывать о себе/ своём друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живёт.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой</p> <p>4. Описывать людей и животных.</p> <p>5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже</p> <p>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</p> <p>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</p> <p>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>; понимать роль артиклей и употреблять их в речи.</p> <p>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора</p> <p>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>16. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном</p>	<p>20</p>
<p>Раздел 4. Знакомимся с друзьями.</p>		
<p>1. Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать.</p>	<p>1. Рассказывать о своем домашнем животном.</p> <p>2. Знакомится с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт.</p> <p>3. Рассказывать новому другу о себе.</p> <p>4. Кратко высказываться об артисте театра и описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>5. Принимать участие в составлении коллективного</p>	<p>18</p>

<p>2. Школьный праздник: инсценирование английских сказок. 3. Проект “My friend”.</p>	<p>высказывания типа описания с элементами рассуждения. 6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале. 8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. 9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге. 10. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своём друге, пользуясь инструкцией.</p>	
3 класс		
Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу!		
<p>1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). 2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. 3. Покупка продуктов в магазине. 4. Проект “Menu”.</p>	<p>1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжения, выражать просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, каким видом спорта любят заниматься одноклассники. 7. Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника. 8. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности. 9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении 10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение партнёру, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения 11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки 12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применять изученные правила при чтении новых слов 13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. 14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа из предложенных опций. 15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. 16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. 17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде). 18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. 19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p>	16
Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе		

<p>1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.</p> <p>2. Любимое животное.</p> <p>3. Сказки “One busy morning”, “English friends”.</p> <p>4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.</p> <p>5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.</p> <p>6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!”</p>	<p>1. Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p> <p>3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего животного.</p> <p>4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</p> <p>6. Предлагать другу свою помощь.</p> <p>7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.</p> <p>8. Рассказывать о реальных и придуманных приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>9. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p> <p>10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.</p> <p>11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).</p> <p>13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.</p> <p>14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	14
Раздел 3. Поговорим о новом друге		
<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года.</p> <p>2. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.</p> <p>3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.</p> <p>4. Проект “Happy</p>	<p>1. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.</p> <p>2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.</p> <p>3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</p> <p>5. Поздравлять друга, одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</p> <p>6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>7. Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>8. Писать поздравительную открытку другу.</p> <p>9. Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p> <p>11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</p> <p>12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в</p>	20

<p>Birthday to you!”</p>	<p>России и Великобритании. 13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения.</p>	
<p>Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу</p>		
<p>1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. 2. Сказка “Ufo and his friends”. 3. Мир моих увлечений. 4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. 5. Проект “Let’s write a letter”.</p>	<p>1. Описывать жителя далёкой планеты. 2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. 3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. 4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня. 5. Сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. 6. Дать устные рекомендации по соблюдению порядка дня тем, кто хочет быть здоров. 7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>) 8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок. 9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.</p>	<p>18</p>
<p>4 класс</p>		
<p>Раздел 1. Времена года и погода</p>		
<p>1. Любимое время года. Занятия в разное время года. 2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”. 3. Выходной день: пикник.</p>	<p>1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). 5. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные, расспрашивать партнёра о том же. 7. Приглашать партнёра на пикник. 8. Читать текст с полным пониманием.</p>	<p>9</p>
<p>Раздел 2. Ваш дом</p>		
<p>1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. 2. Сказка “The big secret”. 3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!”</p>	<p>1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание. 4. Сравнить свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 5. Читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	<p>9</p>

	<p>7. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.</p> <p>8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.</p>	
Раздел 3. В городе и в деревне		
<p>1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.</p> <p>2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.</p> <p>2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, свое село.</p> <p>3. Читать текст о России с полным пониманием.</p> <p>4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.</p> <p>5. Вести и поддерживать диалог о погоде, разыгрывать по ролям сюжетный текст.</p> <p>6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.</p> <p>7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.</p> <p>8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных.</p> <p>10. Читать текст с полным пониманием и и проверкой путём восстановления логики текст, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.</p> <p>11. Группировать лексику по изученным темам.</p> <p>12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p>13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.</p> <p>14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.</p> <p>15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.</p> <p>16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.</p> <p>17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.</p>	9
Раздел 4. Истории и рассказы		
<p>1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.</p> <p>2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p>	<p>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта Клаус (с опорой на картинки).</p> <p>2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамм. явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3. Образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.</p> <p>4. Восстанавливать логику текста, соотнеся с его содержанием иллюстрации.</p> <p>5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p>	8

	<p>7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.</p> <p>10. Ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.</p> <p>11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.</p>	
Раздел 5. Ваша семья		
<p>1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.</p> <p>2. Английские сказки: "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?" Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	<p>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.</p> <p>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.</p> <p>4. Рассказывать, что школьник любит делать по выходным, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.</p> <p>5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.</p> <p>6. Расспрашивать партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>7. Читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.</p> <p>8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/ согласиться на встречное предложение, попросит о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.</p> <p>9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.</p> <p>10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы с полным пониманием, телеграмма – с извлечением нужной информации.</p> <p>11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться).</p> <p>12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</p> <p>13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу.</p>	10
Раздел 6. Магазины и покупки		
<p>1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>2. Вежливый разговор за столом. Типичный</p>	<p>1. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>2. Верно употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p> <p>3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.</p> <p>4. Читать художественный текст с полным пониманием.</p> <p>5. Составлять рекламное объявление для магазина.</p> <p>6. Советовать, как одеваться в разную погоду.</p> <p>7. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.</p> <p>8. Употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для выражения некоторого количества продуктов.</p>	9

английский завтрак.	9. Восполнять и разыгрывать диалоги. 10. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.	
Раздел 7. Школа – это здорово!		
<p>1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.</p> <p>2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.</p> <p>3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов.</p>	<p>1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.</p> <p>2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.</p> <p>3. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.</p> <p>4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</p> <p>5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.</p> <p>6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.</p> <p>7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.</p> <p>8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.</p> <p>9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.</p> <p>10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета.</p> <p>11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.</p> <p>12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.</p> <p>13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми.</p> <p>15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.</p> <p>16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.</p> <p>17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.</p> <p>18. Заполнять анкету для поездки в летнюю школу.</p> <p>19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.</p> <p>20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p>	14
		Итого 204

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. *Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

3. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film, football*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

4. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс						
Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	проектные работы	контрольные и диагностические работы	резерв
I	1 Привет, английский	16	16			
II	2 Добро пожаловать в наш театр	14	14	1	1	
III	3 Читаем и говорим по-английски	20	20	1	1	
IV	4 Знакомимся с друзьями	18	18	3	2	3
Итого в году		68	68	5	4	3
3 класс						
Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	проектные работы	контрольные и диагностические работы	резерв
I	1 Добро пожаловать в Лесную школу	16	16	1	1	
II	2 Веселые уроки в лесной школе	14	14	1	1	
III	3 Поговорим о новом друге	20	20	1	1	
IV	4 Рассказываем истории и пишем письма другу	18	18	1	1	3
Итого в году		68	68	68	4	3
4 класс						
Учебная четверть	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
			уроки	проектные работы	контрольные и диагностические работы	резерв
I	1 Времена года и погода.	9	9		1	
	2 Мой дом/квартира/комната	9	9	1	2	
II	3 Жизнь в деревне и в городе	9	9		1	
	4 Мир моих фантазий: сказки	8	8	1	2	
III	5 Я и моя семья	10	10		1	
	6 В магазине	9	9	1	2	
IV	7 Моя школа	16	16	1	2	2
Итого в году		68	68	4	7	2