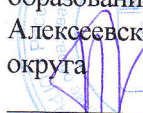


Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета школы  
Протокол  
от «21» 11 2024 г.  
№ 02

Согласовано  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского муниципального  
округа  
  
М. А. Погорелова

Утверждено  
Директор МБОУ  
«Хлевищенская СОШ»  
Ю. В. Шушеров  
Приказ  
от «26» 11 2024 г.  
№ 221



Решение экспертного совета  
Протокол от «2» 25.11. 2024 г.  
№ 2

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Хлевищенская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2025 - 2029 годы

с. Хлевище, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p><b>Полное наименование ОО</b></p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<p><b><u>Федеральный уровень:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>5. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. №14).</li> <li>6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10).</li> <li>7. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г.</li> <li>8. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительств от 29.05.2015 г. №996р).</li> <li>10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р).</li> <li>11. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. №203).</li> <li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229).</li> <li>14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г. №74229).</li> </ol>

Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г.)

19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 г.).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

24. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

**Региональный уровень:**

1. Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная

	<p>среда» национального проекта «Образование».</p> <p>4. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».</p> <p>5. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</p> <p>6. Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».</p> <p>7. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».</p> <p>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».</p> <p>9. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».</p> <p>10. Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области».</p> <p>11. Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области».</p> <p>12. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области».</p> <p>13. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».</p> <p><b><u>Муниципальный уровень</u></b></p> <p>1. Постановление администрации Алексеевского муниципального округа Белгородской области от 31 октября 2024 года №151 «Об утверждении муниципальной программы Алексеевского муниципального округа «Развитие образования Алексеевского муниципального округа».</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой,</p>

	<p>профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>1. Проведение управленческого анализа и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</li> <li>2. Совершенствование управленческой деятельности школьной команды, направленной на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие образовательной организации, а также за счет обновления материально-технической базы.</li> <li>4. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>8. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие школы показателям высокого уровня «Школы Минпросвещения России», единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> </ol>

	<p>2. Обеспечение доступности качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся (в том числе с ОВЗ, инвалидов, детей-инвалидов).</p> <p>3. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>4. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
<p><b>Сведения о разработчиках</b></p>	<p>Шушеров Юрий Викторович – директор школы, Безбородых Ольга Алексеевна – заместитель директора, Ревина Людмила Леонтьевна – заместитель директора, Погорелова В.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>Январь 2025 года – декабрь 2029 года</p>
<p><b>Этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p><b>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – январь 2025 года)</b></p>	<p>1. Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>2. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>- приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>- приказ об утверждении программы развития;</li> </ul>

	<p>-приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;</p> <p>- приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>- родительское собрание;</p> <p>-памятки, буклеты;</p> <p>-мастер-классы, лектории, часы общения;</p> <p>- размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы.</p> <p>4. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<b>II этап – реализация</b> <i>(февраль 2025 года – март 2029 года)</i>	<p>3. Реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития.</p> <p>4. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>5. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>6. Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>7. Текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>8. Достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» и его сохранения.</p>
<b>III этап – обобщающий</b> <i>(апрель-декабрь 2029 год)</i>	<p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные и внебюджетные средства</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям и советник директора по воспитанию.</p> <p>Мероприятия, направленные на контроль реализации программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация осуществления мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в планы работы школы.</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации</li> </ol>

программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.

5. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p><b>Основные сведения об ОО</b></p>	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлевищенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хлевищенская СОШ»).</p> <p>2. Дата создания (основания): 1989 год</p> <p>3. ИНН: 3122008161</p> <p>4. Учредитель: управление образования администрации Алексеевского муниципального округа.</p> <p>5. Сведения о лицензии:                      - регистрационный номер: № Л035-01234-31/00234947                      - дата предоставления лицензии: 28 февраля 2019 год</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации: 309840, Белгородская область, Алексеевский район, село Хлевище, улица Н.П. Рыжих, дом 17.</p> <p>7. Контакты:                      - телефон: 8(47234) 5-61-45;                      - адрес электронной почты: <a href="mailto:hschool96@mail.ru">hschool96@mail.ru</a>;                      - адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://shkolaxlevishhenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaxlevishhenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<p><b>Сведения об обучающихся</b></p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования:                      Начальное общее образование – 36 обучающихся. Из них 2 человека – обучающиеся с ОВЗ.                      Основное общее образование – 48 обучающихся.                      Среднее общее образование – 4 обучающихся.</p>
<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Управление в МБОУ «Хлевищенская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>В основе развития школы лежат три важнейших внутренних процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогическое самоуправление;</li> <li>2) детское самоуправление;</li> <li>3) самоуправление родителей.</li> </ol> <p>Достоинства такой структуры: большая эффективность управленческих решений, регулирование отношений совместно выработанными и принятыми нормами, прозрачность структуры управления, всеобщая доступность информации о принятых решениях. В процессе самоуправления педагогов, учащихся и родителей происходит формирование культуры партнерских отношений между людьми разного возраста и социального опыта, что является ценным для развития школы и в целом для становления гражданского общества в нашей стране.</p> <p>Коллегиальные органы управления, действующие в школе:</p>



- 1) Общее собрание.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Управляющий совет.
- 4) Родительское собрание.

Для осуществления учебно-методической деятельности в школе создан **Методический совет**, который является структурным подразделением педагогического совета и осуществляет стратегическое планирование методической работы.

С целью реализации права обучающихся на участие в управлении школой, способствующий приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, а также с целью учета мнения обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует **Совет обучающихся**. Совет взаимодействует с педагогическим советом, общим собранием работников, родительским собранием.

Основным видом деятельности МБОУ «Хлевищенская СОШ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Также на уровне начального общего образования школа реализует адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

На уровне среднего общего образования реализуется программа профессиональной подготовки «Рабочий зеленого хозяйства» (17531).

Основными качественными характеристиками основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Хлевищенская СОШ» являются преемственность и вариативность содержания, единые обязательные требования к условиям их реализации, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства школы.

В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Дополнительное образование – физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественно-научное.

Внеурочная деятельность - информационная культура, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, учение с увлечением, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность.

Образовательные технологии в МБОУ «Хлевищенская СОШ» используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием,

планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.

Содержание образовательных технологий включает взаимосвязанные компоненты:

- совместная деятельность всех участников образовательных отношений, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов;
- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога;
- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом;
- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся;
- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.

Использование образовательных технологий позволяет стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Хлевищенская СОШ» позволяет реализовать в полной мере основные образовательные программы. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Кабинеты начальных классов оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиями ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 80%.

В 2022 году, в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 6 ноутбуков. В 2023 году в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинеты информатики, химии и биологии, физики получено современное оборудование (включая цифровые лаборатории).

Школа оснащена выходом в Интернет, имеется электронная почта, ведется официальный сайт школы. В каждом учебном кабинете имеются АРМ учителя, включающие ноутбук, проектор, экран. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: МФУ – 2, музыкальная установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Из объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы в школе имеются:

- библиотека, объем библиотечного фонда 9095 единиц, состояние – удовлетворительное;
- физкультурный зал, емкость 90 человек, состояние – удовлетворительное;
- актовый зал, емкость 120 человек, состояние – удовлетворительное;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музей, емкость 25 человек, состояние – удовлетворительное;</li> <li>- мастерская, емкость 15 человек, состояние – удовлетворительное;</li> </ul> <p>На территории школьного двора благоустроена физкультурно-спортивная зона. Имеется спортивная площадка, включающая футбольное поле, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, беговую дорожку, площадку для прыжков в длину. На спортивной площадке имеются необходимые спортивные сооружения. Имеющаяся материальная база достаточна для проведения занятий физической культурой в урочное и внеурочное время, в том числе проведения части уроков на стадионе школы.</p> <p>В школе осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально - бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Обучение в МБОУ «Хлевищенская СОШ» проводится в одну смену. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-8,10 классы – 34 учебные недели, 9, 11 классы –34 недели без учёта ГИА. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней после каждого периода обучения.</p> <p>Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Продолжительность одного урока в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии 40 минут, во 2-11 классах 45 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в I полугодии, в сентябре – октябре проводится ежедневно по три урока продолжительностью 35 минут каждый; с ноября по декабрь – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; с января по май – четыре урока и один раз в неделю пять уроков за счет урока физической культуры по 40 минут каждый.</p> <p>Во второй половине дня в рамках Школы полного дня проходят занятия внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов, занятия в рамках неаудиторной занятости, кружки, спортивные секции, работают консультационные площадки по подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9-го и 11-го классов, а также проводятся общешкольные и классные творческие мероприятия.</p> <p>Режим работы СП-Детский сад: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Режим работы группы – с 7:00 до 19:00.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Общее количество работников в МБОУ «Хлевищенская СОШ» составляет 29 человек. Школа укомплектована педагогическими работниками в количестве 17 человек (из них 2 человека - управленческие кадры, 12 учителей, 3 педагога – воспитатели СП – Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ»).</p> <p>В штатном расписании школы имеются такие должности как социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.</p> <p>Высшее образование имеют 16 педагогов (94%). Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (58,8%), первую – бпедагогов (35,3%).</p> <p>Среди педагогических работников школы два человека (13%)</p>

	<p>удостоены звания «Отличник народного просвещения РФ», один человек (6%) - «Почетный работник общего образования РФ», два человека (13%) – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», два человека (13%) – «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». В школе работают опытные педагоги со стажем более 20 лет – 87,5%.</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>МБОУ «Хлевищенская СОШ» расположена в центре села Хлевище Алексеевского района Белгородской области. В микрорайоне школы находятся образовательные и культурные учреждения: МКУК «Централизованная клубная система» Хлевищенский дом культуры, Хлевищенская модельная сельская библиотека, Хлевищенский центр общеврачебной практики (семейной медицины).</p> <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации дополнительных образовательных программ заключены договоры с организациями дополнительного образования: МБУ ДО «Станция юных техников», МБУ ДО «Детская школа искусств», МБУ ДО «Алексеевская спортивная школа».</p> <p>По реализации здоровьесберегающей деятельности заключён договор о взаимодействии с медицинским учреждением ОГБУЗ «Алексеевская ЦРБ»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <p>В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВсОШ стали 16 обучающихся.</p> <p>Результаты участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>2022-2023 учебный год – 66 призовых мест, из них 1 место в номинации «Благоустройство территории общеобразовательного учреждения района» в муниципальном этапе областного смотр-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций, лауреат областного смотр-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций, 3 место в областном смотре-конкурсе учебно-опытных участков, шесть призовых мест открытого (очного) конкурса «Пусть всегда будет мама», посвященного Дню матери, 1 место в областном этапе XXII конкурса фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», 1 место во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «Карабас Барабас».</p> <p>2023-2024 учебный год – 91 призовое место, из них два 1 места в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского конкурса, в том числе для детей с ограниченными возможностями. 1 место в региональном конкурсе «Дари добро», 2 место в региональном конкурсе «Пасхальные традиции».</p> <p>2024-2025 учебный год (1 полугодие) - 47 призовых места, из них 1 победитель по русскому языку, 2 призёра по математике и 1 призёр по биологии в муниципальном этапе ВсОШ, два первых места в муниципальном этапе Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин», 1 место в муниципальном этапе областного конкурса</p>

	<p>«Память храня», 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество», 1 место в муниципальном этапе международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне».</p>
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного</li> </ul>

						<p>оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения</li> </ul>



							образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующег о внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		итогах двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

		этапа Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	интеллектуальной одаренности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразователь	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа управленческой командой общеобразовательной организации по выполнению административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за с ОВЗ и в</li> </ul> </li> </ul>

						соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная работа управленческой команды общеобразовательной организации административной по выполнению функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

						инвалидностью.	<p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------	--

							точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; педагогические советы и др.).
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация</li> </ul>

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.(критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля</li> </ul>

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</li> </ul>

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>



						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и</li> </ul>

							<p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	олимпиадах, конференциях. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно условий для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</li> </ul>

	показатель)						<p>журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих</li> </ul>
--	-------------	--	--	--	--	--	--

							<p>объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ul> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		



	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и</li> </ul>

						педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов,</li> </ul>

							слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений</li> </ul>

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				движение	деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>(«Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> <li>• Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</li> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	----------	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</li> </ul>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>

						<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических</li> </ul>

							<p>работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul> </li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных</li> </ul>

							пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по</li> </ul>

Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных</p>

						<p>организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		



	самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по</li> </ul>

						<p>образования (за три последних года).</p>	<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в</li> </ul>

							<p>конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

	обучающихся	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

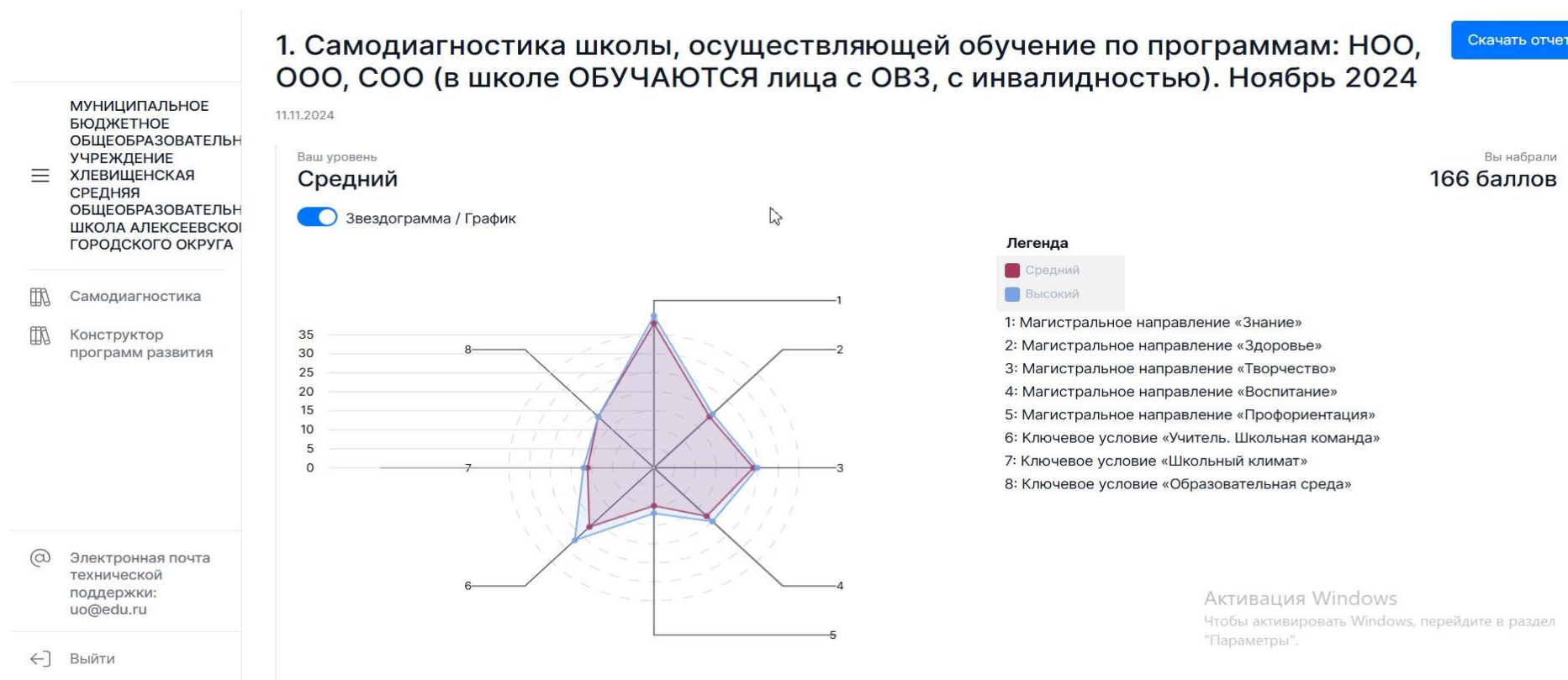
						информационного центра.	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Хлевищенская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний** уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (166баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



**Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:**



**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 38 баллов (средний уровень).**

Определены дефициты по следующим показателям оценивания:

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов: реализуется 1 профиля учебного плана.

- Реализация углубленного изучения отдельных предметов в одном и более классах со 2-го по 9-ый класс: углубленное изучение на уровне начального общего и основного общего образования не реализуется.

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»: обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников: отсутствие обучающихся, являющихся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях.

- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования: оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года): менее 50% педагогических работников прошли обучение.

- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: проводится эпизодически.

***По блоку «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень).***

МБОУ «Хлевищенская СОШ» испытывает дефициты по следующим показателям:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): реализуется 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.

- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, отсутствует участие на региональном и всероссийском уровнях.

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями): отсутствие призовых мест на региональном и всероссийском уровнях.

- Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а так же оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

***По блоку «Творчество» получено 24 балла (средний уровень).***

По данному блоку выявлены следующие дефициты:

- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям: недостаточно ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

- Организация 1 технологического кружка на базе школы, отсутствие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия.

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций: отсутствие призовых мест на заключительном этапе.

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): функционирует 4 объединения.

***По блоку «Воспитание» получено 18 баллов (средний уровень).***

Определены дефициты по следующим показателям оценивания:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.

- Реализация программ краеведения и школьного туризма: реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.

- Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).

- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

***По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 22 балла (средний уровень).***

Дефициты, которые испытывает школа по данному показателю:

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

**По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов (средний уровень).**

Дефицит по данному блоку – это отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

**По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов (высокий уровень).**

Определены дефициты по следующим показателям оценивания:

-Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель).

- Функционирование школьного библиотечного информационного центра: отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к	Реализуется только один профиль обучения (универсальный)	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения

	профильному обучению		предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Не заключен договор для реализации ООП в сетевой форме
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Недостаточное взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Слабая мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Слабая мотивация педагогов.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Не более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Отсутствие своевременного обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Слабая система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

		спортивные клубы», планирование мероприятий	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Не организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	Не проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствует обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Недостаточная материально-техническая базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не привлечены спонсоры, родительская общественность.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Недостаточная работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствует обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Не организована детско-взрослая событийная общность.
	Недостаточная материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Не привлечены спонсоры, родительская общественность.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствует мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие соответствующих знаний у школьников о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Слабая просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточная работа по проведению мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
	Отсутствие изучения образовательных	Необходимость проведения мониторинга образовательных	Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по



	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаточная работа по проведению анализа дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Необходимость обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимость утверждения формата организации кружка технической направленности в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	Отсутствуют локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и	Предусмотреть наличие разделов в локальных актах: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	сопровождению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогов по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие системы привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Недостаточно условий для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Слабая система по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Недостаточное информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Реализация дополнительных общеобразовательных	Недостаточное материально-техническое оснащение	Недостаточная работа по проведению мониторинга условий/ресурсов	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем

программ	образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационных, технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.	окружении или дистанционно.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Необходимость проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Недостаточная организация индивидуальной работы с родителями по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Недостаточная работа по проведению анализа дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Необходимость обеспечения условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	Необходимость утверждения формата организации кружка технической направленности в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Необходимы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству.

	образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.		
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Отсутствуют локальные нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Предусмотреть наличие разделов в локальных актах: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогов по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Отсутствие системы привлечения обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	Недостаточно условий для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Слабая система по привлечению обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Недостаточное информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих

др.)(критический показатель)			объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Нет соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении.
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования	квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога	Не используются методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Проблема привлечения бюджетных и внебюджетных средств для организации рабочего пространства педагога-психолога в ОО.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа»	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Отсутствует оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная работа с родителями о возможностях ФГИС «Моя школа»	
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Не выделено помещение для организации школьного библиотечного информационного центра	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 38 баллов	Высокий уровень – 40 баллов (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 18 баллов	Высокий уровень – 20 баллов (повышение

			уровня и показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 21 балл (повышение уровня и показателя)
4	Творчество	Средний уровень – 24 балла	Высокий уровень – 25 баллов (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов	Высокий уровень – 12 баллов (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22 балла	Средний уровень – 26 баллов (сохранение уровня, повышение показателя)
7	Школьный климат	Средний уровень – 16 баллов	Высокий уровень – 17 баллов (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 19 баллов	Высокий уровень – 21 балл (сохранение уровня, повышение показателя)

Всего по результатам самодиагностики МБОУ «Хлевищенская СОШ» набрала 166 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 182 балла (высокий уровень).

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>Планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточна я работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении;</li> <li>Транслирование опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</li> </ul>	Низкая мотивация Педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.



	<p>оценочных процедур ведется с учетом федеральных и региональных графиков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> </ul>	<p>участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы программ летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Использование государственной символики при обучении и воспитании.</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», участие в волонтерском движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>• Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Открытие в школе детского общественного объединения «Юнармия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие стимулирования развития неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая база.</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализуется общешкольная программа работы по формированию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся школы к участию в муниципальных</li> </ul>	<p>Низкая активность обучающихся.</p>

	<p>здорового образа жизни, противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>• Посещаемость обучающимися дополнительных образовательных занятий в области физической культуры составляет более 30%.</li> <li>• Более 30% обучающихся имеют знак отличия «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном/региональном уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие призовых мест на региональном уровне.</li> </ul>	<p>спортивных соревнованиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества призовых мест на муниципальном и региональном уровнях</li> </ul>	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 100%.</li> <li>• Функционируют: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр.</li> <li>• Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие программы реализуются не по всем направлениям).</li> <li>• Недостаточное материально-техническое оснащение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования.</li> <li>• Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности.</li> </ul>
Профорientация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утвержден календарный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие механизмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключены соглашения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное</li> </ul>

	<p>плана профориентационной деятельности в школе, определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>• Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>	<p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> </ul>	<p>с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>	<p>количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удалённость образовательной организации от предприятий и региональных площадок.</li> </ul>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование единых подходов к штатному расписанию.</li> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>• Развивается системы наставничества.</li> <li>• Функционирует методический совет и школьные методические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.</li> <li>• Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, отсутствие призовых мест.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники систематически повышают квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания.</li> <li>• Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное выгорание педагогов.</li> <li>• Низкая доля молодых специалистов.</li> </ul>

	<p>объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогические работники и управленческие кадры систематически проходят обучение по программам повышения квалификации.</li> </ul>		<p>конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> </ul>	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>В штатном расписании школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.</li> <li>Ежегодное проведение социально-психологического тестирования охватывает 100% обучающихся.</li> <li>Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</li> <li>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</li> <li>Недостаточное финансирование.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</li> <li>Подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ к информационно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствует школьный библиотечный информационный центр.</li> <li>Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.</li> <li>Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы</li> </ul>

	<p>коммуникационной сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>• 100% IT - оборудования используется в образовательной деятельности.</li> <li>• Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### ***Магистральное направление «Знание»:***

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Актуализация содержания образовательных программ. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности.

- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов.

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.

##### ***Магистральное направление «Здоровье»:***

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе по увеличению количества обучающихся, получивших знаки отличия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.

- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

##### ***Магистральное направление «Воспитание»:***

- Повышение квалификации педагогических работников.

- Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Взаимодействие с муниципальными органами управления образования по расширению материально-технической базы для открытия в школе детского общественного объединений «Юнармия».

- Дальнейшее взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

***Магистральное направление «Творчество»:***

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).

- Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

- Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

- Организация обучения педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки кадров для реализации программ дополнительного образования, организации работы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся, подготовке обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

***Магистральное направление «Профориентация»:***

- Использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации.

- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.

- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся через организацию встреч с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

- Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Повышение уровня компетенций педагогических работников в части организации профориентационной работы и организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

***Ключевое условие «Учитель. Школьная Команда»:***

- Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.

- Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.

- Разработка системы мер по профилактике профессионального выгорания педагогов.

***Ключевое условие «Школьный климат»:***

- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Взаимодействие с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

***Ключевое условие «Образовательная среда»:***

- Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для функционирования библиотечного информационного центра.

- Использование в процессе обучения разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

- Использование в полной мере всеми педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Хлевищенская СОШ» определяют основные направления



совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательные возможности	Создание необходимых условий для повышения качества предоставляемых образовательных услуг (в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов), формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и	1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через углублённое изучение предметов со 2-9классами. 2. Организация профильного обучения по программам среднего общего образования. 3. Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029	1. Самоаудит ресурсов для организации углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения. 2. Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов. 3. Повышение квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Кадровые, материально-технические	Зам. директора, социальный педагог	Реализация углубленного изучения отдельных предметов, профильного обучения,	Анализ рабочих программ углублённого изучения учебных предметов

			выбору их жизненного пути	Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг и помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.	2025-2029	1. Заключение договоров с сетевыми партнёрами. 2. Организация сетевого обучения.	Финансовые	Зам. директора	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Освоение общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	Школьный туризм	Создание комплекса мер по организации экскурсий наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере. Информационная открытость программы.	2025-2029	1. Разработка программы школьного туризма. 2. Организация летней тематической смены туристической направленности 3. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся обучения и воспитания.	Кадровые	Начальник школьного лагеря	Участие обучающихся в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах Кол-во публикаций.	Анализ сайта, госпабликов

3	Здоровье	Здоровье ученика	Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2029	1. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Кадровые	Зам. директора	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры» и т.д.	Анализ
4	Творчество	Развитие талантов	Расширение образовательных возможностей	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности.	2025-2029	1. Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций для работы кружков технологической направленности. 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Кадровые, материально-технические	Зам. директора	Организация работы не менее 2-х кружков технологической направленности, в том числе за счёт сетевой формы реализации.	Мониторинг

5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся</li> <li>2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> </ol>	2025-2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие профильных предпрофессиональных классов</li> <li>2. Заключение соглашений с региональными предприятиями, оказывающими</li> <li>3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>4. Экскурсии на предприятия и по Пушкинской карте.</li> <li>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленностей, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</li> </ol>	Кадровые	Зам. директора	Количество групп	Мотивация
---	----------------	--------------------------------	---	---	-----------	---	----------	----------------	------------------	-----------

6	Учитель. Школьная команда	Работа с кадрами	Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения	Оптимизация работы кадровых ресурсов. Охват учителей диагностикой профмастерства, повышение доли прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС и воспитанию. Увеличение доли учителей (не менее 50%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.	2025-2029	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист).</li> <li>2. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности.</li> <li>3. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.</li> <li>5. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</li> </ol>	Кадровые, финансовые	Зам. директора	%повысивших квалификацию	Справка
---	------------------------------	------------------	---	--	-----------	--	----------------------	----------------	--------------------------	---------

7	Школьный климат	Психолого-педагогическое сопровождение	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	1. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. 2. Создание рабочего места педагога-психолога. 3. Укрепление связей между школой и семьей (привлечение родителей в качестве партнеров, регулярное взаимодействие)	2025-2029	1. Организация зоны общения, зоны релаксации и др. 2. Организация отдельного рабочего места для педагога-психолога. 3. Разработка паспорта кабинета педагога-психолога. 4. Систематическое партнёрское взаимодействие с родителями	Кадровые, финансовые	Директор школы, педагог-психолог	Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. Снижение численности обучающихся данных групп.	Анализ
8	Образовательная среда	Модернизация образовательной среды	Создание современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение работников, которые используют сервисы и подсистем у «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.	2025-2029	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками методических рекомендаций по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов в соответствии с требованиями к совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Кадровые, материально-технические	Директор школы Зам. директора по УВР	95% педагогических работников обладают необходимым и компетенциями. Улучшение условий	Справка

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Уровень	Результат
На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
На уровне участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону.</li> <li>- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</li> <li>- Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом.</li> <li>- Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</li> <li>- Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</li> </ul>



## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные образовательные стандарты; ФОП, ФПУ.</li> <li>- Региональные и муниципальные правовые акты;</li> <li>- Локальные акты школы.</li> </ul>	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие структуру управления деятельностью организации; прием в организацию по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования ;обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок рганизации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.</p>	<p>По мере необходимости обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС и ФОП</p>	

Материально-техническое обеспечение	Помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 учебных кабинета начальных классов;</li> <li>- 10 учебных предметных кабинетов;</li> <li>- компьютерный класс;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- спортивный зал;</li> <li>- тренажерный зал;</li> <li>- актовый зал;</li> <li>- школьный музей;</li> <li>- библиотека;</li> <li>- столовая с обеденным залом.</li> </ul>	<p>Дооборудование кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)), в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.</p> <p>Оснащённость школьной столовой, актового зала, современной мебелью и оборудованием.</p>	Бюджетные средства
	Оборудование	<p>Кабинеты начальных классов оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием в соответствии с минимальными требованиям ФГОС. Укомплектованность методическими средствами обучения составляет около 80%.</p> <p>В школе открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста». В кабинеты информатики, химии и биологии, физики получено современное оборудование, цифровые лаборатории.</p> <p>В каждом учебном кабинете имеются АРМ учителя, включающие ноутбук, принтер, проектор, экран. Так же школа оснащена следующими техническими средствами: 3D-принтер, МФУ – 2, музыкальная</p>		

		установка, музыкальный центр, видеокамера, цифровой фотоаппарат.		
Кадровые ресурсы	Административные работники	Директор школы, заместители директора – 2 чел., (высшее образование – 3 чел., высшая категория – 3 чел.,)	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Бюджетные средства
	Педагогические работники, специалисты	Учителя – 11 человек (высшее образование – 11 чел. (100%), высшая категория – 5 чел. (45%), первая категория – 6 чел. (55%). Социальный педагог – 1 (по совмещению) Педагог-психолог – 1 (по совмещению) Учитель-логопед – 1 (по совмещению) Учитель-дефектолог – 1 (по совмещению)		
	Иные работники	Завхоз, библиотекарь (по совмещению), иной персонал – 17 человек.		
Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства федерального, муниципального бюджета; средства субъекта РФ.	Дополнительные привлечённые средства	Спонсорские средства, добровольные пожертвования

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути.	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Реализуется профильное обучение не менее чем по 1-2 профилям и/или индивидуальным учебным планам. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Увеличение числа договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх». Призовые места на муниципальном и региональном уровнях.
Создание комплекса мер по организации экскурсий и туристических поездок учащихся с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения к истории своей малой родины.	Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся не менее 80%, участвующих в походах, экскурсиях и туристических поездках.
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ.	Увеличение количества кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	100% учителей охваченных диагностикой профмастерства. 100% учителей прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ

<p>Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>	<p>Создание рабочего места педагога-психолога. Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.</p>	<p>Возможность оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
<p>Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры.</p>	<p>100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».</p>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
<b>«Образовательные возможности»</b>						
Самоаудит ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов (2-9 класс), профильного обучения (10-11 класс)	Январь, февраль - ежегодно		Доля ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.	Анализ ресурсных условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.	Зам. директора	Зам. директора
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	2025-2026 г.г.		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне до 10%	Зам. директора	Зам. директора
Разработка учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов.	В течение реализации программы		Реализация учебных планов с углублённым изучением отдельных предметов, индивидуальных учебных планов	Анализ реализации учебных планов.	Зам. директора	Зам. директора

Разработка рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	В течение реализации программы		Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов.	Реализация рабочих программ с углублённым изучением отдельных предметов в полном объёме.	Зам. директора	Зам. директора
Проведение семинара по критериальному оцениванию образовательных результатов.	Январь 2025		Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Школа не входит в перечень образовательных организаций признаками необъективных результатов.	Зам. директора	Зам. директора
Контроль соблюдения требований локальных актов школы о системе оценивания обучающихся.	Систематически					
Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР.	Май - ежегодно				Зам. директора	Зам. директора
Заключение договоров с сетевыми партнёрами.	Август 2025		Наличие договора.	Договор о сетевом взаимодействии для организации профильного обучения.	Директор школы	Директор школы
Организация сетевого обучения.	В течение реализации программы		Организована сетевая форма.	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	Зам. директора	Зам. директора
Выполнение плана по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в полном объёме.	В течение реализации программы		Повышение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Улучшение условий обучения и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Директор школы	Директор школы

Закупка учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.	Август 2025, ежегодно по мере необходимости		Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебными пособиями.	100% обеспечение	Библиотекарь	Библиотекарь
<b>«Здоровье ученика»</b>						
Отбор обучающихся, для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение реализации программы		Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Создание группы обучающихся для участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских спортивных играх».	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение реализации программы		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доля участников «Президентских состязаний» и «Президентских спортивных игр».		
<b>«Развитие талантов»</b>						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технологической направленности.	В течение реализации программы		Количество образовательных услуг.	Расширение спектра образовательных услуг для детей и их родителей. Организация работы не менее 2 кружков технологической направленности	Зам. директора	Зам. директора



Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Январь–август 2025		Количество дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности.	Зам. директора	Зам. директора
<b>«Школьный туризм»</b>						
Разработка программы Школьного туризма.	Апрель - май 2025		Реализация программы школьного туризма в рамках тематической смены в школьном лагере.	Доля обучающихся, принявших участие в мастер-классах, экскурсиях, конкурсах по краеведению и школьному туризму.	Зам. директора	Зам. директора
Организация летней тематической туристической смены направленности в школьном лагере.	Июнь-ежегодно					
Разработка и проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	Систематически		Информационная открытость по вопросам реализации воспитательной программы.	Количество публикаций	Зам. директора	Зам. директора
<b>«Сопровождение выбора профессии»</b>						
Разработка плана и организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2025-2026 гг.		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Доля обучающихся, прошедших пробы.	Зам. директора	Зам. директора

Повышение уровня компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Январь-июнь 2025 г.		Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.	% повысивших квалификацию	Зам. директора	Зам. директора
<b>«Работа с кадрами»</b>						
Разработка инструментария самодиагностики (анкета/чек-лист)	Январь - апрель 2025		Наличие самодиагностики	Разработанный инструментарий (анкета/чек-лист)	Зам. директора	Зам. директора
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	В течение реализации программы		Доля педагогов	Охват на менее 80% учителей диагностикой профмастерства.	Зам. директора	Зам. директора
Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ	В течение реализации программы		Доля педагогов	Реализация ИОМ, не менее 50% педагогов	Зам. директора	Зам. директора
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитания.	В течение реализации программы		Доля педагогов	Повышение доли прошедших курсы по ЦОС и воспитанию до 100%	Зам. директора	Зам. директора
Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.	В течение реализации программы		Наличие плана мероприятий	Благоприятный климат в педагогическом коллективе, низкий процент увольнений педагогов.	Зам. директора	Зам. директора
<b>«Психолого-педагогическое сопровождение»</b>						

Материально-техническое обновление образовательной среды	В течение реализации программы		Доля обновления	Проведение мероприятий материально-технической модернизации по	Директор школы	Директор школы
Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования. Зонирование школьного пространства.	В течение реализации программы		Наличие	Зонирование школьного пространства	Директор школы	Директор школы
Приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.	В течение реализации программы		Доля приобретения	Развитие современной инфраструктуры	Директор школы	Директор школы
<b>«Модернизация образовательной среды»</b>						
Проведение семинара по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Март 2025		Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».	100% педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа»	Зам. директора	
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Январь-май 2025			100% прохождение курсов	Зам. директора	Зам. директора
Обмен опытом по применению возможностей платформы ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы			Не менее 30% учителей активно используют возможности ФГИС «Моя школа» во время Проведения уроков.	Зам. директора	Зам. директора

<p>Проведение круглого стола с родительской общественностью по теме «Основные вопросы внедрения ФГИС «Моя школа» и цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» для родителей».</p>	<p>Сентябрь 2025</p>		<p>Увеличение доли родителей и обучающихся, которые используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Зам. директора</p>
--	----------------------	--	---	--	-----------------------	-----------------------